












Rapport annuel 2025-2026




Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales



Je tiens à remercier chaleureusement les membres du personnel pour leur engagement quotidien, les familles pour leur confiance, nos partenaires pour leur précieuse collaboration et, bien sûr, nos élèves, qui demeurent au cœur de chacune de nos décisions.

L'année 2025-2026 aura été une année d'apprentissage et de mobilisation pour le CSDC des Aurores boréales. Partout sur notre vaste territoire, nos élèves, les membres de notre personnel, les familles et nos partenaires ont contribué, à leur façon, à faire vivre notre mission : accompagner chaque élève dans ses apprentissages et veiller à son bien-être, dans un environnement francophone et catholique.

Cette année encore, les orientations de notre planification stratégique ont pris vie de façon très concrète dans nos écoles et nos services. Notre **identité** s'est affirmée à travers des expériences culturelles, pastorales et communautaires rassembleuses. L'**innovation** nous a permis de faire évoluer nos pratiques pédagogiques et organisationnelles pour mieux répondre aux besoins des élèves et des familles. Enfin, la **bienveillance** a continué de guider nos actions afin que chaque personne puisse se sentir accueillie, respectée, soutenue et pleinement engagée dans sa communauté scolaire.

Les résultats présentés dans ce rapport témoignent de cette volonté d'aller toujours plus loin. Derrière les données et les projets se trouvent surtout des personnes qui apprennent, qui créent, qui collaborent et qui font une différence. Qu'il s'agisse de développer le leadership et la fierté francophone de nos jeunes, d'innover dans nos façons d'enseigner et de travailler ou de renforcer le bien-être et le sentiment d'appartenance, chaque initiative contribue à bâtir des milieux où les élèves peuvent s'épanouir et réussir.

Mireille Major-Levesque
direction de l'éducation

IDENTITÉ

UNE IDENTITÉ FRANCOPHONE ET CATHOLIQUE AFFIRMÉE ET FLORISSANTE

En 2025-2026, le CSDC des Aurores boréales a multiplié les occasions permettant aux élèves de vivre leur identité francophone et catholique de façon concrète, rassembleuse et actuelle. Tous les élèves de 7e et 8e année ont participé à des ateliers de construction identitaire et sur les valeurs catholiques dans le cadre d'un camp de leadership de trois jours. Cette expérience leur a permis d'explorer l'identité, la spiritualité, l'éducation autochtone, l'improvisation et l'engagement communautaire, tout en développant leur confiance et leur leadership.

La culture francophone a également rayonné dans toutes les écoles grâce à la tournée d'ateliers d'improvisation de l'animateur culturel et pastoral. Cette mobilisation a mené à la participation de deux équipes au tournoi provincial le Gazou d'or. Les Rigologues de l'ÉSC de La Vérendrye y ont remporté une médaille d'argent, tandis que les Fringants, réunissant des élèves de Franco-Terrace et de Notre-Dame-de-Fatima, ont développé leur leadership et leur capacité d'adaptation sous le mentorat d'un élève du secondaire.

Le Conseil a aussi renforcé les liens avec les familles et la communauté. Une nouvelle version du cours de français (en présentiel à Thunder Bay) a été offerte gratuitement aux parents et aux grands-parents grâce à la collaboration du Novocentre.

Sur le plan du rayonnement, l'optimisation des sites Web et des profils Google des écoles a généré 6 137 interactions, tandis que le site du Conseil a accueilli plus de 20 000 utilisateurs entre septembre 2025 et avril 2026. Ces résultats montrent une présence francophone de plus en plus visible, accessible et connectée aux familles du Nord-Ouest ontarien.

"Vivre pleinement notre francophonie et nos valeurs"

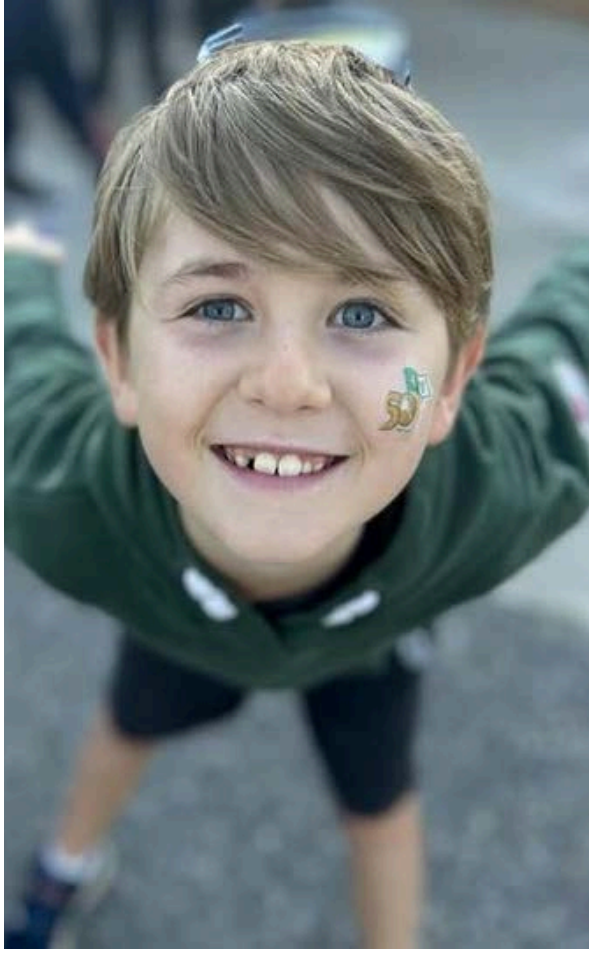
IDENTITÉ

Un travail de construction identitaire a aussi été mené auprès de tout le personnel des écoles, tandis qu'un guide pédagogique accompagnant des vidéos réalisées par des élèves du secondaire a été élaboré pour un déploiement en 2026-2027.

Le Conseil a créé un compte Instagram, optimisé le référencement naturel de ses sites Web et installé des panneaux publicitaires dans les arénas de Marathon et Terrace Bay.

Le camp de leadership s'est déroulé sur trois jours et a permis aux élèves d'explorer le leadership, la spiritualité, l'identité francophone, l'éducation autochtone et l'improvisation.

Le nombre d'abonnés Facebook de l'ÉSC de La Vérendrye a progressé de plus de 11 %. Cinq pages d'écoles ont connu une hausse de plus de 50 % de leur niveau d'engagement.







INNOVATION

UNE CULTURE INNOVANTE ET ENGAGEANTE

L'innovation s'est traduite en 2025-2026 par des pratiques davantage fondées sur les données, la collaboration professionnelle et l'apprentissage expérientiel. En mathématiques, environ 93 % des élèves de 3e et 6e année des écoles prioritaires ont atteint un niveau 3 ou 4 au bulletin de l'étape 1. La proportion d'élèves qui affirmaient être bons en mathématiques est passée d'environ 45 % en décembre à 81 % en juin, ce qui témoigne d'une progression importante du sentiment de compétence.

L'innovation a également pris la forme d'expériences pédagogiques mobilisatrices. Le Festival de codage et de robotique, les espaces d'exploration technologique, l'apprentissage en plein air et la production de balados ont favorisé la créativité, la résolution de problèmes et la collaboration. Trois écoles supplémentaires se sont engagées dans la création de balados, avec une première mise à l'essai auprès d'élèves de la maternelle à la 3e année.

Cette volonté d'innover s'est étendue aux façons de travailler. Le Conseil a automatisé plusieurs processus administratifs et financiers à l'aide de Power BI, EBase et ApplyToEducation pour notamment faciliter l'approbation des heures supplémentaires et afficher les emplois à pourvoir au sein du Conseil.





"Apprendre, évoluer et imaginer autrement"

INNOVATION

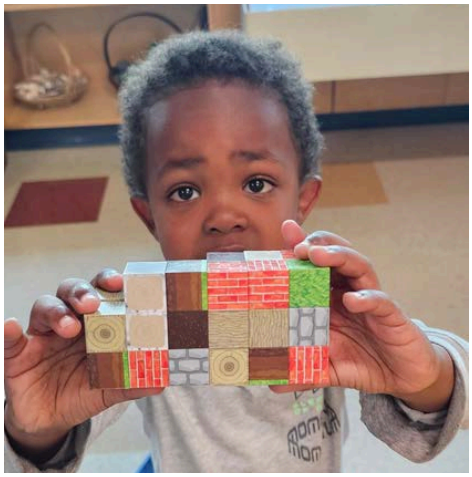
Environ 93 % des élèves de 3e et 6e année des écoles prioritaires ont atteint un niveau 3 ou 4 en mathématiques au bulletin de l'étape 1. À l'échelle du Conseil, cette proportion était d'environ 80 % chez les élèves de la 1re à la 8e année.



Le pourcentage d'élèves des écoles prioritaires qui se disent bons en mathématiques est passé d'environ 45 % en décembre 2025 à 81 % en juin 2026. En juin, aucun élève n'a répondu « non » à cette affirmation.



Un Festival de codage et de robotique a permis aux élèves de développer leurs compétences en STIAM, leur pensée computationnelle, leur créativité et leur capacité à collaborer. Des espaces d'exploration technologique ont également été implantés dans certaines écoles.



Des parcours de quatre semaines en lecture ou en écriture ont été offerts à certaines classes de 3e et 6e année, en fonction des données et des besoins observés.

BIENVEILLANCE

UNE COMMUNAUTÉ OUVERTE, ACCUEILLANTE ET BIENVEILLANTE

En 2025-2026, le Conseil a poursuivi la mise en œuvre de sa stratégie en santé mentale et de lutte contre les dépendances en privilégiant la prévention, l'intervention précoce, l'inclusion et la collaboration avec les familles et les partenaires communautaires.
Le programme SNAP a été maintenu dans les classes de 3e année afin de développer l'autorégulation, la gestion des émotions et la résolution de problèmes. Pour une troisième année consécutive, Brave Éducation a également offert des ateliers dans toutes les écoles élémentaires, de la maternelle à la 8e année, afin d'outiller les élèves face à l'intimidation, aux conflits et aux situations relationnelles difficiles.

La sécurité et la protection des élèves ont été renforcées par des formations liées à la Loi Erin, offertes au personnel lors de trois journées pédagogiques. Une programmation sur l'autoprotection a ensuite été déployée à l'échelle du Conseil, accompagnée de ressources destinées aux familles. Le personnel a également été formé aux pratiques antiracistes, aux classes inclusives, aux perspectives autochtones, aux biais cognitifs, aux traumatismes et aux interventions en situation de crise.

La voix des élèves a occupé une place centrale dans cette démarche. Plus de 20 élèves de la 5e à la 8e année ont participé au comité systémique de bien-être et ont réalisé des missions dans leur école sur des thèmes comme la gestion du stress, la gratitude, l'inclusion et la lutte contre l'intimidation. De plus, les programmes offerts après l'école ont rejoint 16 élèves dans trois écoles, au moyen d'activités adaptées aux besoins locaux et axées sur les compétences socioémotionnelles, l'autonomie, le bien-être et l'adoption de saines habitudes.

Enfin, le Conseil a poursuivi son travail au sein de trois tables régionales de collaboration afin de faciliter l'accès aux services de santé mentale. Ces partenariats ont notamment mené à la création d'une ressource pour les parents dans l'Ouest et à un projet pilote de transport dans l'Est pour les élèves qui doivent se déplacer afin d'accéder à des services de santé.

"Créer des milieux où chacun trouve sa place"

BIENVEILLANCE



Pour une troisième année consécutive, Brave Éducation a offert des ateliers dans toutes les écoles élémentaires, de la maternelle à la 8e année, sur la communication, la régulation émotionnelle, les conflits et l'intimidation.

Tout le personnel scolaire a reçu une formation liée à la Loi Erin lors des journées pédagogiques des 20 octobre, 7 novembre et 14 novembre 2025. Une leçon sur l'autoprotection a ensuite été offerte à l'échelle du Conseil et les familles ont reçu des ressources pour poursuivre l'apprentissage à la maison.



L'Intranet destiné au personnel a enregistré une hausse de 64 % des commentaires et de plus de 48 % des vues de publications par rapport à 2024-2025, ce qui témoigne d'une participation interne accrue.





EN CHIFFRES

Identité

100 % des élèves de 7e et 8e année rejoints, 2 équipes au Gazou d'or, 6 137 interactions Google, plus de 20 000 utilisateurs Web.

Innovation

93 % au niveau 3 ou 4 dans les écoles prioritaires, confiance en mathématiques passée de 45 % à 81 %, 100 % du personnel des écoles prioritaires utilise Knowledgehook, outil de diagnostic en mathématiques.

Bienveillance

Toutes les écoles élémentaires rejointes par *Brave Éducation*, plus de 20 élèves leaders en bien-être, 16 élèves participant aux programmes après l'école, 3 tables régionales de collaboration.

















180, avenue Park, suite 210
Thunder Bay, ON P7B 6J4
807 344-2266 | 1 800-367-0874

www.csdcab.ca





Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales