

LA DÉGRINGOLADE DE L'ÉTÉ : MYTHE OU RÉALITÉ ?



« La dégringolade de l'été », cette idée que les élèves perdent des acquis scolaires pendant l'été, est très répandue. Toutefois, des études récentes remettent en question cette affirmation.

Principaux constats issus des recherches

- D'après Cooper et coll. (1996) les « pertes des acquis » ou la « dégringolade de l'été » (DDE), si en effet, elles existent, sont légères et proportionnelles au temps passé à s'exercer pendant l'été. Quoique les acquis sont « rattrapés » dans les premières semaines suivant la rentrée, un écart peut être entre les résultats des élèves qui ont profité d'un été rempli d'expérience riche en apprentissages et ceux des moins fortunés. La DDE s'explique surtout par du contenu différent ou plus complexe des évaluations à l'automne comparativement à celles du printemps pour lesquelles, semble-t-il, que les élèves seraient mieux préparés. Ces équipes de recherches n'ont trouvé aucune preuve cohérente de perte d'apprentissage généralisée durant l'été.
- Sandberg Patton & Reschly (2013) qualifient cette DDE comme étant des variations naturelles, plutôt que causées par la pause scolaire, et rappellent qu'un résultat peut être significatif, sans que l'écart soit grand. Un écart significatif ne signifie pas forcément qu'il est grand ou important.
- Selon Menard & Wilson (2014), des variables difficiles à contrôler - comme une meilleure préparation aux épreuves du printemps ou un manque de révision du contenu avant de soumettre les élèves à l'épreuve à l'automne - contribuent aux différences observées sur les données obtenues.
- Des études récentes (von Hippel, 2019 ; Kuhfeld & Lewis, 2022) n'ont pas réussi à confirmer la présence de la DDE pendant l'été malgré les efforts qui ont été déployés pour les répliquer aussi fidèlement que possible.
- McEachin & Atteberry (2021) indiquent que la formule employée pour mesurer la quantité d'apprentissages encourus au cours de l'année comparativement à ce qu'il est possible d'apprendre pendant l'été est biaisée et dépend de l'expérience de chaque élève, soit un autre facteur difficile à contrôler dans de telles études. Certains élèves demeurent vivement engagés à des activités de lecture pendant l'été, alors que d'autres élèves le sont beaucoup moins. La différence dans le rendement de ces élèves donne l'illusion d'une DDE.
- Selon Paechter et coll. (2023), même lorsqu'une régression semble être observée, elle est minime. Elle est directement proportionnelle à l'activation des connaissances associées à l'habileté qui est mesurée durant l'été. Elle porte surtout sur ce qui est procédural - comme les formules mathématiques - plutôt que sur des habiletés difficilement perdues une fois réellement maîtrisées - comme la lecture. Les dites « pertes » semblent être plus prononcées plus tard dans la scolarité de l'élève. En général, on argumente qu'à l'extérieur du contexte formel scolaire, il est beaucoup plus facile de s'adonner à des activités qui activent les connaissances en lecture, que celles qui permettent de réinvestir les formules apprises en mathématiques. Néanmoins, ce sont les méthodes employées pour démontrer les apprentissages - comme l'application de la formule ou la façon de laisser les traces qui sont rouillées - et non d'une disparition des concepts qui doivent être appris à nouveau. Bref, les habiletés automatisées sont difficilement perdues une fois bien ancrées (Samuels & Flor, 1997).
- La régression qui est observée et définie comme la « dégringolade de l'été » ou une « perte des acquis » signifie davantage une lenteur à exercer une habileté non automatisée au préalable - qui est en voie d'évolution - qu'une perte des acquis devant être récupérée.
- Toutes les recherches confirment que la réactivation des connaissances à l'automne suffit pour rectifier le tir.

Profitez de cette pause...

Plutôt que de craindre une perte des apprentissages gagnés au cours de l'année, profitez de l'été pour explorer, renforcer la confiance et continuer à apprendre, par plaisir plutôt que par obligation.

www.alphagraphe.com



Téléchargez votre passeport d'été en littérature et multipliez les occasions

de lecture tout au long des vacances, de façon ludique et engageante !

Stratégies de lecture

- Gauche : Commence à la gauche du mot.
- Sauve à chaque syllabe.
- Gisse les sons ensemble pour lire le mot.
- Coupe le mot en syllabes.
- Trouve la base : Si tu ne sais pas lire le mot, cherche sa base.
- Reis la phrase : Essaie de lire la phrase. Si tu ne sais pas lire le mot, essaie de lire la phrase.

Pleinsirs d'été
Découvrez les délices de la littérature avec AlphaGraphe. Choisissez un carnet de carnet gratuit pour chaque livre lu pendant les vacances.

LE « SUMMER SLIDE » : FAIT OU FABLE ?

Quoique les études rigoureuses n'ont pas réussi à confirmer l'existence de la « dégringolade de l'été » ou de la perte des apprentissages en littérature, tous s'accordent sur ce constat : l'été peut être un moment idéal pour continuer à apprendre en s'amusant.

Bien que les progrès que font les enfants pendant les vacances ne semblent pas aussi marqués que durant l'année scolaire, ces moments leur offrent une occasion précieuse de maintenir leurs compétences ou de rattraper tout retard accumulé.

TÉLÉCHARGEZ VOTRE PASSEPORT D'ÉTÉ EN LITTÉRATURE

TRÉSORS DE LITTÉRATURE : EXPLOREZ VOTRE BIBLIOTHÈQUE MUNICIPALE

Conseils pour la lecture à voix haute :

- Rendez les lectures interactives et amusantes.
- Développez le vocabulaire en discutant des nouveaux mots.
- Reliez l'histoire au monde de votre enfant.
- Posez des questions et encouragez les interrogations.
- Intégrez la lecture quotidienne (15 min/jour).

Téléchargez Minimag, le magazine des 4 à 7 ans : numerico.cforp.ca/magazines/Minimag

Des livres décodables qui peuvent être lus par l'enfant qui apprend à lire sont disponibles à la bibliothèque ou via le prêt entre bibliothèques.

LIVRES AUDIO ET BALADOS POUR ENRICHIR ET DIVERTIR

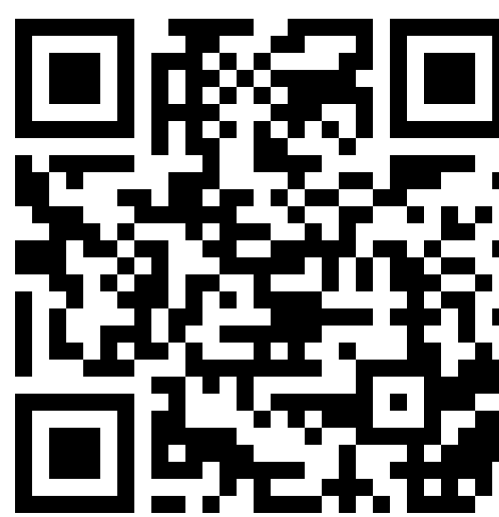
Les livres audio et les balados (podcast) consistent en un excellent moyen d'améliorer la compréhension du vocabulaire.

Ohio Radio Canada propose de nombreux livres audios et de balados gratuits pour tous les âges.

Ce sont d'excellents moyens de passer le temps pendant les déplacements, les longs trajets en voiture et même lors de moments paisibles de détente sous le soleil.

Des histoires conçues pour les 6 à 9 ans, mais qui sauront satisfaire les plus grandes oreilles aussi.

Découvrez l'heure du conte avec sur YouTube



Références

- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66(3), 227–268.
- Kuhfeld, M., Soland, J., & McEachin, A. (2022). Testing an explanation for summer learning loss: Differential examinee effort between spring and fall. *American Educational Research Journal*, 59(5), 880–911.
- Kuhfeld, M., & Lewis, K. (2022). Is summer learning loss real, and does it widen test score gaps by family income? Brookings Brown Center Chalkboard.
- McEachin, A., & Atteberry, A. (2021). Is summer learning loss real? A new study says...maybe not. *NWEA Research Blog*.
- Menard, J., & Wilson, A. M. (2014). Summer literacy loss in French immersion students: A comparison of reading performance in English and French. *Canadian Journal of Education*, 37(1), 1–20.
- Paechter, M., Luttenberger, S., Macher, D., Berding, F., Papousek, I., Weiss, E. M., & Fink, A. (2023). Student performance over summer breaks: A meta-analysis and systematic review. *Learning and Instruction*, 86, 101738.
- Samuels, S. J., & Flor, R. F. (1997). The importance of automaticity for developing expertise in reading. *Reading & Writing Quarterly*, 13(2), 107–121. <https://doi.org/10.1080/1057356970130202>
- Sandberg Patton, K. L., & Reschly, A. L. (2013). Using curriculum-based measurement to examine summer learning loss. *Psychology in the Schools*, 50(7), 738–753.
- von Hippel, P. T. (2019). Is summer learning loss real? *Education Next*, 19(4), 8–15.
- Workman, J., von Hippel, P. T., & Merry, J. (2024). Findings on summer learning loss often fail to replicate, even in recent data. *Educational Researcher*, 53(1), 21–32.

**Au lieu d'embarquer dans le récit alarmiste
centré sur la perte des apprentissages,
exploitez des stratégies
qui maximisent l'apprentissage
toute l'année durant,
y compris durant l'été.**



www.**AlphaGraphe**.com

**Téléchargez gratuitement
des jeux et des ressources
pour développer
les habiletés en littérature
l'apprenti-lectrice
et de l'apprenti-lecteur.**

