



Plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation 2024-2025

École : Notre-Dame-de-Fatima

Date de révision : septembre 2024

Membres de l'équipe pour la sécurité et la tolérance dans les écoles : Nancy Turcotte-Beaulieu, Briana Michaud, Louise Nanal et Vicky Rancourt

L'intimidation

- l'intimidation est préjudiciable au bien-être et à l'apprentissage des élèves
- l'intimidation nuit au climat scolaire, y compris aux relations saines
- l'intimidation, notamment la cyberintimidation, est un problème grave qui n'est pas acceptable dans un environnement scolaire (y compris virtuel), dans le cadre d'une activité scolaire ou dans toute autre circonstance ayant une incidence sur le climat scolaire

Définition

Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
 - a. soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel
 - b. soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou des besoins particuliers.

la Loi sur l'Éducation paragraphe 1(1)

Cyberintimidation :

La cyberintimidation consiste à pratiquer l'intimidation par des moyens électroniques comme les plateformes de médias sociaux, le courriel, la messagerie texte ou privée, les jeux sur Internet ou les applications de communication.

Comme la définition de l'intimidation englobe la cyberintimidation, par conséquent toutes les exigences prévues par la *Loi sur l'éducation* et la [Politique/Programmes Note 144](#) concernant l'intimidation s'appliquent également à la cyberintimidation.



Cibler des priorités

Priorité 1 : nous voulons prévenir les gestes d'intimidation, surtout dans la cour d'école.

Pour ce faire, voici nos initiatives :

- le personnel valorise les comportements positifs lors des récréations et pratique la supervision active,
- les situations problématiques telles que présentées dans l'arbre décisionnel sont rapportées à la direction la journée même afin d'avoir une intervention avec l'élève la même journée.
- les données reliées au comportement des élèves dans la cour d'école sont communiquées à l'ensemble du personnel s'ils sont reliés à des actes pouvant mener à l'intimidation.
- pour les comportements problématiques, notre priorité est de porter une attention sur les paroles et les actes de ces élèves lors de la supervision
- nous enlevons les zones afin de permettre aux élèves d'interagir ensemble, peu importe leur âge. Ceci fonctionne très bien.
- nous enseignons explicitement aux élèves les comportements souhaitables selon nos 3 valeurs, la fierté, la bienveillance et l'engagement.
- nous enseignons explicitement aux élèves des stratégies sur l'intimidation et la sensibilisation

Stratégies de prévention

Stratégies ciblées :	Personne responsable	Échéanciers
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage en salle de classe qui encouragent le développement des relations saines, le développement du caractère, la résolution de conflits de façon pacifique et des initiatives de leadership sont enseignés aux élèves;	Tout le personnel Enseignant de classe	Continu
Consulter le conseil étudiant	Briana Michaud/ Vicky Rancourt Tout le personnel	Continu
Accentuer la supervision dans les zones de l'école où la pratique de l'intimidation est plus évidente	Tout le personnel Enseignant de classe	Continu
Activités d'appartenance à l'école au cours de l'année : rassemblements, activités de groupe, activités thématiques, clubs, sports	Comité du climat positif et aide du personnel	Continu
Offrir des programmes de prévention (BRAVE, SNAP, visite de la psychothérapeute du CÉNO, visite des policiers et des parcours comportementales)	Tout le personnel Enseignant de classe Service à l'élève	Continu



Stratégies d'intervention

Stratégies ciblées :	Personne responsable	Échéanciers
Utiliser l'arbre décisionnel afin de gérer les comportements problématiques.	Tout le personnel Enseignant de classe	Continu
Mettre un plan d'intervention en place avec l'élève pour le rendre responsable de ses actes : ressortir des stratégies (ex : gestion de la colère, se retirer de la situation, prendre une pause)	Enseignant de classe Enseignante ressource Direction	Continu
Communiquer à l'élève les étapes de la discipline progressive, lui faire connaître la progression des sanctions	Direction	Continu
Communication avec les parents	Direction/ Personnes responsables/Enseignants	Continu
Encourager les élèves à rapporter des situations de conflits en s'assurant d'enseigner explicitement la différence entre rapporter des situations et d'être un porte panier ou pouvant mener à de la violence et qu'ils ont le devoir de rapporter les situations (récréation, salle de rechange et lors des sorties de l'école).	Tout le personnel	Continu

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire

Stratégies ciblées :	Personne responsable	Échéanciers
Pour le personnel scolaire : <ul style="list-style-type: none"> formation visant à mieux intervenir avec les élèves qui rapportent des situations, comment les écouter et leur donner des stratégies, etc. 	SAE Coordinatrice en école sécuritaire Direction	Au besoin Sur demande
Pour les élèves : <ul style="list-style-type: none"> formations/ activités afin de développer leur confiance eux-mêmes pour savoir parler et dénoncer 	Tout le personnel Enseignant de classe Direction	Continu



<p>Pour les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer sur notre page Facebook des astuces-conseils aux parents mensuellement (avoir des astuces (ou fiches-conseils) qui sont présentées sur les définitions de l'intimidation, conflits, moyens de prévention) 	<p>Conseil Coordinatrice en école sécuritaire</p>	<p>Continu</p>
---	---	----------------

Stratégies de communication et de sensibilisation

Stratégies ciblées :	Personne responsable	Échéanciers
Présenter la politique B015 Climat positif, sécuritaire et inclusif au personnel	Direction	septembre
Présenter les grandes lignes du plan de prévention en matière d'intimidation à tous les membres du personnel, aux élèves et aux parents.	Comité du climat positif	novembre 2024
Mettre le plan de prévention et intervention sur le site web de l'école. Facebook	Communications	octobre 2024
Utiliser les ressources pédagogiques du Conseil en matière de prévention et bien-être et les intégrer dans la programmation (horaire quotidien, routines, etc.)	Enseignant de classe Enseignante ressource	Au besoin

Stratégies de surveillance et d'examen

Stratégies ciblées :	Personne responsable	Échéanciers
Le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation est présenté au conseil d'école pour révision ou changement.	Direction	novembre 2024
Le plan de prévention et d'intervention en matière d'intimidation est revu durant l'année.	Comité du climat positif	juin 2025
Analyser des données du registre de l'école et celui du registre d'incidents	Direction Comité du climat positif	février et juin 2025
Analyser des données des HH (Autorégulation)	Comité du climat positif	Continu
Analyser le système de renforcement positif à l'échelle de l'école. Selon nos 3 valeurs (Fierté, Bienveillance et Engagement)	Comité du climat positif	Continu