

Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Aurores boréales

Année scolaire 2022-2023

Année scolaire 2021-2022

Atteinte des résultats d'apprentissage dans les compétences scolaires de base	Préparation des élèves à la réussite	Engagement des élèves et bien-être des élèves
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature	Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage
<p>Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en lecture et en écriture aux tests de la 3^e et de la 6^e année de l'OQRE, et % d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL).</p>	<p>Indicateur : % des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9^e année. Ce pourcentage comprend les élèves qui ont commencé la 9^e année en 2017-2018 et indique leurs progrès jusqu'en 2021-2022.</p> <p>Indicateur : % des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10^e année</p> <p>Indicateur : % des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12^e année ou un cours de sciences de 11^e ou de 12^e année</p> <p>Indicateur : % des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)</p> <p>Indicateur : % des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)</p> <p style="text-align: center;">Données à venir</p>	<p>Indicateur : % d'élèves de la 4^e à la 12^e année qui ont été suspendus au moins une fois</p> <p>Indicateur : % d'élèves de la 1^{re} à la 8^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %</p> <p style="text-align: center;">Données à venir</p>
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques		Objectif : Améliorer le bien-être des élèves
<p>Indicateur : % des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques aux tests de la 3^e, de la 6^e et de la 9^e année de l'OQRE.</p>		<p>Indicateur : % d'élèves de la 6^e, de la 9^e et de la 10^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts</p> <p style="text-align: center;">Données à venir</p>

	Conseil scolaire	Rendement Provincial
lecture de la 3 ^e année	67 %	82 %
écriture de la 3 ^e année	42 %	68 %
lecture de la 6 ^e année	89 %	97 %
écriture de la 6 ^e année	60 %	83 %
TPCL	93 %	91 %

	Board	Province
de la 3 ^e année	55 %	70 %
de la 6 ^e année	47 %	55 %
de la 9 ^e année	38 %	60 %

	Conseil scolaire	Rendement Provincial
Suspendus	2,58 %	3,32 %

	Conseil scolaire	Rendement Provincial
Supérieur à 90 %	45,9 %	52,6 %

	Conseil scolaire	Rendement Provincial
Diplôme	94,3 %	89,1 %

	Conseil scolaire	Rendement Provincial
Obtenu 16 crédits	78 %	80 %

	Conseil scolaire	Provincial
Un cours de mathématiques /sciences	47,5 %	60,5 %

	Conseil scolaire	Provincial
Programme lié aux métiers spécialisés	46 %	21 %

Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISON), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.

Plan pour la réussite des élèves : CSDC des Aurores boréales

Priorités provinciales	Mesures et résultats			Quel est le rendement de notre conseil scolaire ?	Mesures que notre conseil scolaire prendra pour s'améliorer
Objectif	Comment est-ce mesuré ?	Rendement du conseil scolaire	Rendement provincial	Autres mesures des conseils scolaires	
Atteinte des résultats de l'apprentissage dans les compétences scolaires de base, 2022-2023					
Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en littérature	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en :				
	lecture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	67 %	82 %		<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres bimensuelles du comité de la réussite systémique • Rencontres en équipe collaborative (CAP) • Journées pédagogiques dédiées à la littérature et aux mathématiques • Intégration de la réponse à l'intervention (RAI) et des stratégies à haut rendement dans les formations • Accompagnement des nouveaux membres du personnel enseignant • Accompagnement des membres du personnel en lien avec les initiatives systémiques • Utilisation d'outils diagnostiques en lecture et en mathématiques • Test pratique pour s'exercer avant l'administration des tests de l'OQRE • Webinaires mensuels en mathématiques
	écriture au test de la 3 ^e année de l'OQRE	42 %	68 %		
	lecture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	89 %	97 %		
	écriture au test de la 6 ^e année de l'OQRE	60 %	83 %		
% d'élèves admissibles qui participent pleinement pour la première fois et qui ont réussi le Test provincial de compétences	93 %	91 %			

Objectif : Améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves en mathématiques	linguistiques (TPCL)				<ul style="list-style-type: none"> Mise en oeuvre du programme ISLE et programme AIM en M/J Utilisation d'outils diagnostiques en mathématiques Accompagnement des membres du personnel sur les initiatives systémiques en mathématiques Intégration d'un volet mathématiques dans le PAÉ des écoles Mise en oeuvre des CAP en lien avec les mathématiques
	% des élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale en mathématiques au test de la 3 ^e année de l'OQRE	55 %	70 %		
	mathématiques au test de la 6 ^e année de l'OQRE	47 %	55 %		
	mathématiques au test de la 9 ^e année de l'OQRE	38 %	60 %		
Préparation des élèves à la réussite, 2021-2022					
Objectif : Améliorer les taux d'obtention de diplôme des élèves et les préparer pour les succès de l'avenir	% des élèves qui ont obtenu 16 crédits ou plus à la fin de la 10 ^e année	78 %	80 %	En 2022-2023, 100% des élèves de 10 ^e année ont obtenu 16 crédits à la fin de l'année	<ul style="list-style-type: none"> Invitation à des rencontres et formations pour permettre aux élèves d'apprendre sur le programme Promotion visuelle dans l'école Activité d'anticipation avec l'initiative Destination Réussite dès la 10^e
	% des élèves qui participent à au moins un programme lié aux métiers spécialisés (Majeure Haute Spécialisation, double reconnaissance de crédit ou Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario)	46 %	21 %	En 2022-2023, 47% des élèves ont participé à au moins un programme MHS, PAJO ou DRC.	<ul style="list-style-type: none"> Activités ciblées en lien avec l'axe du recrutement du PAJO Initiative en lien avec divers métiers -Compétitions (COMIT et Skills) pour démontrer les options de carrière Promotion de la coordonnatrice AXE et le personnel enseignant d'éducation technologique dès la 9^e année Soirées et ateliers destinés aux parents Promotion visuelle dans l'école Travail accru avec l'enseignant ERRÉ
	% des élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	94,3 %	89,1 %	En 2022-2023, 91,4% des élèves ont obtenu un diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) dans les cinq années qui suivent le début de la 9 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre interdisciplinaire de l'équipe de la réussite Offre de cours et horaire alternatif Promotion des programmes PAJO qui vont rejoindre plus de profils d'élèves
	% des élèves inscrits à au moins un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de 11 ^e ou de 12 ^e année	47,5 %	60,5 %	En 2022-2023, 45% des élèves sont inscrits à un cours de mathématiques de 12 ^e année ou de sciences de 11 ^e ou 12 ^e année.	<ul style="list-style-type: none"> Offre de programmes d'apprentissage par expérience Récupération de crédit
	% des élèves qui croient que leur apprentissage les a préparés pour la prochaine étape de leur expérience d'apprentissage (par exemple, la prochaine année d'études, les études postsecondaires, etc.)	Données à venir	Données à venir		
Engagement des élèves et bien-être des élèves, 2021-2022					
Objectif : Améliorer l'engagement des élèves aux activités en classe et à l'apprentissage	d'élèves de la 1 ^{re} à la 8 ^e année dont le taux d'assiduité individuel est égal ou supérieur à 90 %	45,9 %	52,6 %	En 2022-2023, 61,1% des élèves ont un taux d'assiduité individuel égal ou supérieur à 90%.	<ul style="list-style-type: none"> Comportements prosociaux ciblés dans l'Hebdo des SÉ Accompagnement des membres du personnel avec les initiatives systémiques Mise en oeuvre du programme d'accueil du nouveau personnel de soutien Rencontres régulières de l'équipe du climat scolaire positif de l'école Participation au réseau mensuel du climat scolaire positif
	% d'élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année qui ont été suspendus au moins une fois	2,58 %	3,32 %	En 2022-2023, 4,1% des élèves de la 4 ^e à la 12 ^e année ont été suspendus au moins une fois.	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place et utilisation des systèmes de renforcement positif à l'échelle de l'école et de la salle de classe et individuel Enseignement explicite des comportements observables du code de vie Suivi de la PQL B-009 par les directions d'école Appui aux familles et aux élèves par la conseillère en assiduité Campagne de sensibilisation à l'impact de l'absentéisme
Objectif : Améliorer le bien-être des élèves	% d'élèves de la 6 ^e , de la 9 ^e et de la 10 ^e année qui déclarent connaître les soutiens et les services en santé mentale offerts	Données à venir	Données à venir		
Source : Comme indiqué par les écoles dans le Système d'information scolaire de l'Ontario (SISOn), 2021-2022, et l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), 2022-2023.					