



FORMULAIRE DE COLLECTE DE DONNÉES

Nom de l'élève:	Date de l'élaboration du plan :
École:	Niveau scolaire :

Section 1 : Description de la situation

- S'agit-il d'un élève qui est exposé à un risque de traite sexuelle?
- S'agit-il d'un élève qui est victime de traite sexuelle?
- Dans le cas d'un élève qui a été exposé à un risque de traite sexuelle ou qui en victime, ce dernier a-t-il divulgué des informations qui soulèvent des questions? Si oui quelles sont ces informations?
- S'agit-il d'un élève qui cible, leurre, conditionne ou recrute des enfants et des jeunes aux fins de traite sexuelle?
- Dans le cas d'un élève qui cible, leurre, conditionne, recrute d'autres élèves aux fins de traite sexuelle ou qui participe à la traite d'autres personnes, y a-t-il eu divulgation d'informations à l'égard de cet élève et des personnes à risque d'être recrutées? Si oui, quelles sont ces informations?
- S'agit-il d'un élève qui revient à l'école après avoir fait l'objet d'une traite?
- S'agit-il d'un élève qui revient à l'école après avoir participé à la traite d'autres personnes ?
- Pour l'une ou l'autre des situations ci-dessus, comment celle-ci a-t-elle été portée à notre attention?
- Les autorités compétentes en matière de sécurité et de protection sont-elles impliquées ou ont-elles été impliquées ? (Société d'aide à l'enfance, service de police)
- Les parents, tuteurs, tutrices de l'élève en cause ont-ils été informés? Quelles sont leurs inquiétudes ou leurs observations?
- Y a-t-il autre information pertinente nous devrions connaître afin de poursuivre la mise en œuvre des prochaines étapes?

Notes

Section 2 : Profil de l'élève

- S'agit-il d'un élève ayant des besoins en éducation de l'enfance en difficulté?
- S'agit-il d'un élève ayant des besoins en santé mentale, des besoins sociaux ou émotionnels?
- S'agit-il d'un élève étranger ou qui fait face aux barrières linguistiques ou culturelles?
- S'agit-il d'un élève issu d'une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuits ?
- S'agit-il d'un élève qui s'identifie comme 2SLGBTQI ?
- L'élève présente-t-il des signes connus de vulnérabilité?
- Est-ce que l'élève est pris en charge par un organisme communautaire? Si oui, lequel?

Notes

Section 3: Comportements et activités

- L'élève est-il porté disparu de son domicile de façon répétée ou est souvent signalé comme disparu à la police?
- L'élève reste-t-il discret sur ses activités?
- L'élève semble-t-il utiliser davantage le mensonge comme stratégie d'évitement?
- L'élève sort-il plus souvent le soir et rentre plus tard?
- L'élève s'absente-t-il de l'école ou ses résultats scolaires diminuent-ils?
- L'élève utilise-t-il des moyens de transport plus fréquemment ou qu'il n'avait pas l'habitude de prendre, comme les taxis, les services de covoiturage ou les applications de covoiturage ?
- L'élève semble-t-il craintif, anxieux, dépressif, soumis, tendu, nerveux ou paranoïaque? (peut éviter le contact visuel ou sembler craindre la police)
- L'élève rembourse-t-il une dette importante au moyen du travail ou le sexe? (y compris au moyen d'images et de vidéos à caractère sexuel)

- L'élève a-t-il déjà partagé qu'il n'est pas payé ou n'est que très peu payé pour son travail et semble être mal traité? (heures longues ou inhabituelles, aucune pause ou mauvaise condition de vie)
- Démontre des changements au niveau de son comportement de base?
- Les parents, tuteurs, tutrices de l'élève rapportent-ils des comportements inquiétants? Si oui, lesquels ?
- Consomme-t-il des drogues illicites, de l'alcool ou des médicaments prescrits?

Notes

Section 4 : Relations avec la famille ou les amis

- L'élève s'éloigne-t-il ou s'isole-t-il de sa famille et de ses amis?
- L'élève semble-t-il démontrer une adoration exagérée d'une autre personne? Y a-t-il surexcitation à l'égard d'un partenaire? Semble-t-il démontrer une gentillesse et une appréciation exagérées à l'égard d'une autre personne?
- L'élève a-t-il un nouveau petit ami, une nouvelle petite amie ou un nouvel ami qu'il ne veut pas présenter à ses amis et à sa famille?
- L'élève passe-t-il soudainement du temps avec une ou plusieurs personnes plus âgées
- L'élève semble-t-il être surprotégé par une autre personne?
- L'élève semble-t-il obtenir des services rendus sans avoir demandé?
- L'élève est-il dans une relation malsaine? Certains comportements peuvent éveiller les soupçons, notamment le fait de demander des faveurs sans arrêt à une autre personne et la menacer lorsqu'elle refuse ; le fait de décider pour l'autre personne sans la consulter ; le fait d'exiger d'une autre personne qu'elle lui dise où elle se trouve en tout temps ; le fait de mentir fréquemment à l'autre personne ; le fait de se fâcher de façon exagérée lorsque l'autre personne manifeste du désaccord ; le fait de menacer de vouloir se suicider si l'autre tente de le quitter.
- L'élève semble-t-il être victime de jalousie ou de chantage de la part d'un partenaire?
- Est-ce que l'élève a une relation de confiance avec des adultes dans sa vie selon il? Si oui qui?

Notes

Section 5 : Apparence physique et effets personnels

- L'élève commence-t-il à porter des vêtements plus attrayants?
- L'élève porte-t-il de nouveaux vêtements, des bijoux, etc. qu'il n'a pas les moyens de s'acheter?
- L'élève a-t-il subi des menaces verbales ou écrites de violence?
- L'élève présente-t-il des signes de violence, telles des ecchymoses, des brûlures de cigarettes ou des fractures?
- L'élève a-t-il un tatouage représentant un symbole ou une marque, notamment un nom?
- L'élève possède-t-il soudainement un nouveau ou un deuxième téléphone portable?
- L'élève semble-t-il mal nourrit ou ne reçoit pas de soins médicaux?
- L'élève possède-t-il des images et des vidéos à caractère sexuel?
- L'élève reçoit-il des cadeaux?

Notes

Section 6 : Question en lien avec un élève qui cible, leurre, conditionne ou qui recrute des enfants et des jeunes aux fins de traite sexuelle ou qui participe à la traite des personnes.

Avertissement : bien que les questions ci-dessous puissent appuyer quelque peu l'identification de signes et de comportements liés au ciblage, à l'action de leurrer, au conditionnement et au recrutement d'enfants et de jeunes aux fins de traite sexuelle ou à la participation à la traite de personnes, il est très important de communiquer promptement avec les autorités compétentes en matière de protection et de sécurité dès que l'on dispose de soupçons à cet égard.

- L'élève semble-t-il manifester certains des comportements ci-dessous afin de manipuler une autre personne?
- Établissement d'une dépendance émotionnelle/manipulation émotive
- Séduction
- Persuasion et manipulation
- Désensibilisation graduelle
- Cadeaux, privilèges
- Menaces
- Coercition physique ou verbale
- L'élève manifeste-t-il des comportements de délinquance plus généralisée? a-t-il commis d'autres délits?
- L'élève semble-t-il manifester une attirance vers les personnes vulnérables?
- Est-ce que l'élève tente de séparer physiquement ou émotionnellement une autre personne de ceux et celles qui le protègent?
- L'élève tente-t-il de gagner la confiance d'une autre personne par le biais de cadeaux, d'attention, de partage de « secrets » et d'autres moyens? Tente-t-il de garder la relation secrète?
- L'élève tente-t-il de désensibiliser l'autre personne au toucher et à la discussion de sujets sexuels?
- Est-ce que l'élève démontre des signes de jalousie ou de surprotection envers l'autre?
- Est-ce que l'élève semble avoir besoin d'argent?
- Est-ce que l'élève exige de son partenaire des faveurs sexuelles pour d'autres?
- L'élève possède-t-il plus d'un appareil électronique?
- Est-ce que l'élève est souvent dans les corridors ou dans les salles de toilettes?
- Est-ce que l'élève démontre un intérêt marqué pour le système de vidéosurveillance?
- À la maison, quels sont les antécédents concernant les comportements à risque? Y a-t-il des signes d'évolution à la maison?
- L'élève possède-t-il des images et des vidéos à caractère sexuel?
- L'élève menace-t-il de créer des images ou des vidéos à caractère sexuel d'une autre personne à l'aide d'outils de montage numérique?
- L'environnement social de l'élève est-il inquiétant ? Son environnement social a-t-il changé ?
- L'élève menace-t-il de se suicider si l'autre personne ne fournit pas d'images ou de vidéos à caractère sexuel?
- L'élève enregistre-t-il des conversations ou des gestes sexuellement explicites avec l'autre personne et menace-t-il de les publier en ligne?
- L'élève fait-il face à un fort taux d'absentéisme?
- L'élève consomme-t-il des drogues illicites, de l'alcool ou des médicaments prescrits?

- Y a-t-il des antécédents de traumatismes vécus ? Si oui, lesquels?
- Y a-t-il des facteurs atténuants qui doivent être considérés? Si oui, lesquels?

Notes