

Rapport annuel 2020-2021



Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales.ca

Tous ensemble pour
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ
et la RÉUSSITE de chacun



« J'aimerais saluer l'excellent travail et la résilience de tous les employés du Conseil. La sécurité et le bien-être de nos élèves ont été au cœur de notre mission depuis le début de la pandémie. Cette vigilance a été aussi réussie grâce à l'appui des parents, je suis très reconnaissante pour tout ce qu'ils ont fait pour leurs enfants. Leur collaboration a par ailleurs été essentielle pour soutenir et accompagner le travail des enseignants et du personnel.

Cette année 2020-2021 a été exigeante et nous sommes très fiers de la grande résilience et la capacité d'adaptation de nos élèves.»

Lucie Allaire
Directrice de l'éducation

BIEN-ÊTRE : *Hausser le bien-être chez les élèves et le personnel*

MOYEN 1 : Développer une culture de collaboration professionnelle

La pandémie, qui sévit depuis bientôt deux ans, a poussé l'administration à s'adapter à la situation et se réorienter afin de progresser dans l'avancement de son plan stratégique.

Nous avons porté une attention particulière à la collaboration professionnelle, et poursuivi nos efforts dans l'avancement d'une clarté organisationnelle en développant une charte de valeurs qui s'appliquent à tous les groupes d'employés du conseil.

La charte de valeurs organisationnelles représente les valeurs que les membres d'une organisation véhiculent dans leurs actions ou gestes posés dans le cadre de leur travail. Les valeurs créent la fondation d'une organisation, un cadre de référence pour guider les actions et comportements des employés et nous permet de définir les profils d'employés. Elles servent également à créer une atmosphère de loyauté et de fierté. Les valeurs qui y sont définies représentent un idéal à atteindre pour les employés.

La firme Discitus nous a accompagnés dans le processus de réflexion. Cette charte a été présentée en trois sessions: le groupe des cadres du Conseil, les employés des écoles et du siège social, et les conseillers scolaires.



On recrute!
Venez poursuivre votre carrière dans le Nord-Ouest de l'Ontario

EMPLOIS

- Technicien en santé mentale
- Technicien en informatique (SUP)
- Secrétaire d'école (SUP)
- Enseignant qualifié SLT (Responsable des cours d'été CAVLFO)
- Enseignant qualifié SLT (Cours d'été)
- Direction d'école élémentaire
- Personne de soutien (SUP)

Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales.ca
www.csdcab.ca/emplois/

Nouvelle campagne de partage d'offres d'emploi via les médias sociaux, soit sur LinkedIn et Facebook.



On recrute!

EMPLOIS

Direction d'école
École secondaire catholique de La Vérendrye (Thunder Bay)

Direction des Services éducatifs
Siège social (Thunder Bay)

Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales.ca

MOYEN 2: Favoriser la résilience

La pandémie a apporté plusieurs défis aux membres du personnel, aux élèves, aux parents et aux communautés en général. Cependant, ces défis nous ont permis de prioriser le bien-être et la santé mentale et ainsi favoriser la résilience chez nos élèves.

Avec un début d'année scolaire 2020-2021 si mouvementé, plusieurs ressources ont été déployées dans les écoles pour assurer la mise en œuvre de stratégies favorisant le bien-être : «les 10 premiers jours de l'année scolaire» et «la santé mentale au quotidien» ne sont que quelques exemples de ressources présentées et mises à la disposition des membres du personnel.

Le programme «Amis pour la vie» a continué d'être offert par les techniciennes en travail social (TTS) du consortium des élèves du nord de l'Ontario (CÉNO) œuvrant dans nos écoles.

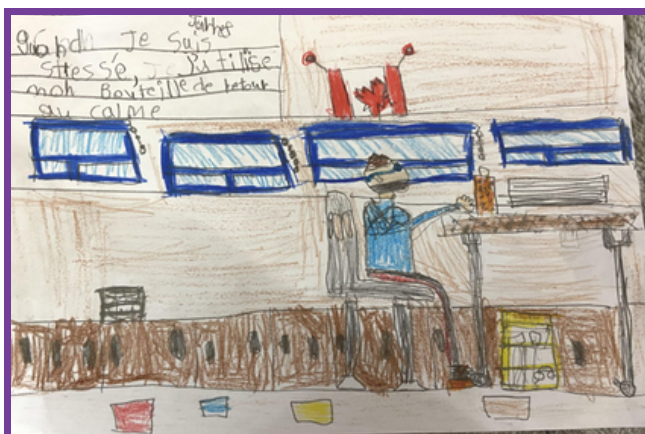


Il n'y aura rien de mieux qu'un bon jeu de Gaga Ball dans le nouveau terrain de Franco-Terrace.

Les transitions entre l'apprentissage en ligne et en présentiel, les protocoles de santé (distanciation, cohortes, masques, lavage de main) ont causé chez certains un déséquilibre et un sentiment d'anxiété qui risquaient d'affecter le bien-être et le rendement. Plusieurs initiatives ont été mises en place, entre autres :



- des trousseaux d'objets sensoriels envoyées aux écoles afin de permettre aux élèves éprouvant plus de défis de développer leurs habiletés d'autorégulation et de résilience;
- le *Défi bien-être*, une initiative qui invitait les élèves à partager leurs stratégies de gestion de stress et pour maintenir une bonne santé;
- une conférence offerte par Pierre Lavoie sur l'importance de l'activité physique, particulièrement en temps de pandémie afin d'assurer un équilibre et une bonne santé mentale.



Dessins des élèves sur le bien-être.

Malgré les modifications à l'enseignement et les modalités de travail apporté par la pandémie, les stratégies proposées nous ont permis de ressortir de cette période difficile plus forts et plus résilients en développant des habitudes de vie saine.



Les couleurs du Conseil sont en primeur dans la nouvelle aire de jeu à Immaculée-Conception.

MOYEN 3 : Mettre en valeur notre environnement accueillant

Au cours de l'année 2020-2021, *School Messenger* a été déployé dans toutes nos écoles. Avec le premier module de courriel mis en place, il a permis de communiquer rapidement avec les familles: une véritable valeur ajoutée en temps de pandémie. Par ailleurs, malgré les contraintes dues à la COVID, le personnel a fait preuve d'une grande créativité afin de rejoindre les parents et garder une bonne communication.

Dans le cadre de la création d'un programme de formation de relations interculturelles, l'inventaire des pratiques des écoles a été compilé et démontre quelques disparités d'une école à l'autre. Des recherches ont été entamées afin de pouvoir offrir des formations en matière de compétences interculturelles, mais les conditions liées à la COVID ne nous ont pas permis de poursuivre les travaux entamés par le comité Accueil et accompagnement.

Nous avons continué à représenter les intérêts du Conseil en faisant rayonner les initiatives de nos écoles et en impliquant les organismes communautaires lorsque ce fut possible.

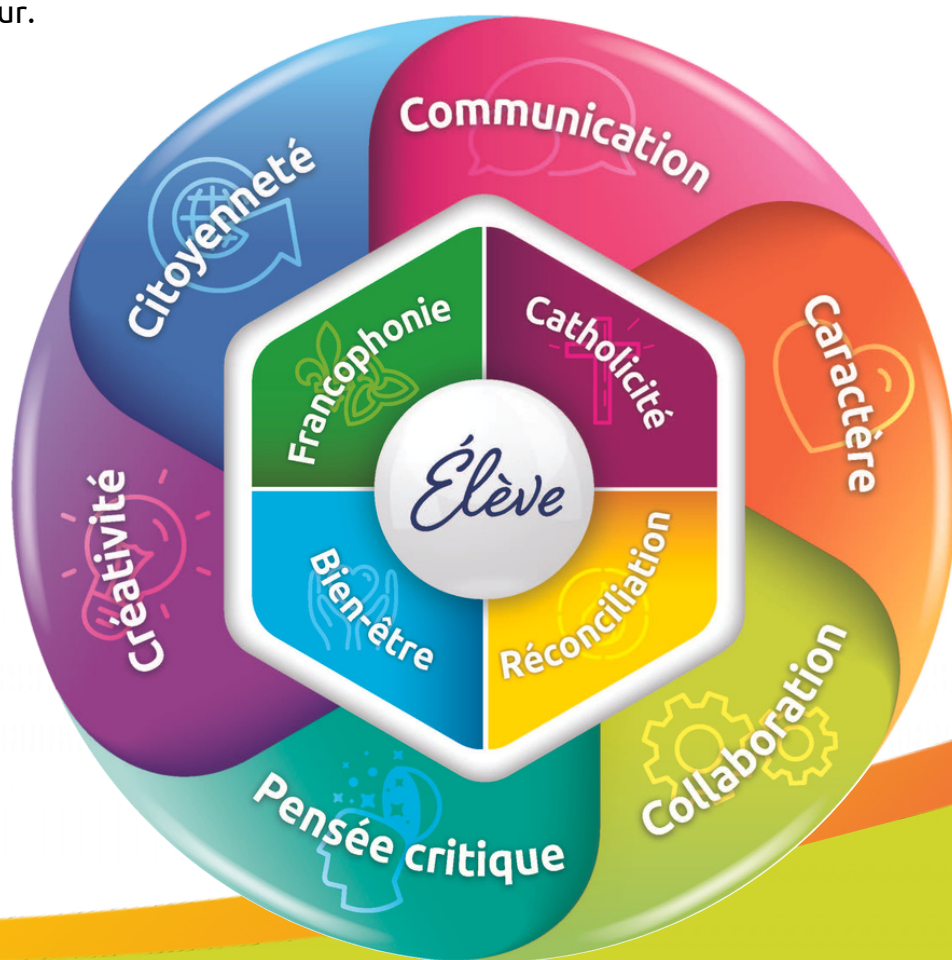
Nous avons participé de façon virtuelle à plusieurs regroupements tels que la table de concertation du Nord, le comité de promotion pour l'immigration francophone et des communautés accueillantes, afin de partager nos pratiques et améliorer la façon dont nous accueillons les nouveaux employés, familles et nouveaux arrivants.



MOYEN 4 : Ancrer les valeurs d'autonomie et de responsabilité citoyenne

Avec la nouvelle réalité d'apprentissage virtuel, les efforts déployés envers la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage en profondeur dans les salles de classe ont pris une plus grande importance afin d'engager et de motiver nos élèves à distance.

Les participants du réseau NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) ont continué leurs rencontres afin de maximiser le réseautage et de partager les pratiques réussies et les exemples de projets élaborés. Les membres de l'équipe des Services éducatifs participent à plusieurs réseaux (francophones et canadiens) afin d'échanger et de profiter des expertises d'autres conseils scolaires dans la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.



Enfin, en vue d'harmoniser les termes et les concepts utilisés dans le cadre de l'apprentissage en profondeur, un « napperon NPDL » a été élaboré sur lequel on retrouve les six compétences de l'apprentissage en profondeur : la collaboration, la communication, le caractère, la pensée critique, la citoyenneté et la créativité. Celui-ci intègre également, le profil de sortie de l'élève catholique, les axes de la construction identitaire, ainsi que les quatre éléments constitutifs du bien-être (cognitif, émotionnel, social et physique).

FIERTÉ : *Accroître l'engagement de chacun envers la francophonie*

MOYEN 1 : Renforcer la construction identitaire chez les élèves

Les restrictions imposées par la pandémie ont empêché l'offre du *Forum : identité et langue* aux membres du personnel et aux élèves de la Majeure Haute Spécialisation en Éducation. Cependant, les élèves de tous les niveaux ont eu la chance de participer à des activités de construction identitaire. Le «Rendez-vous FrancoFun» (élèves de la 5e et 6e année), par exemple a permis aux élèves de vivre une semaine d'activités et d'ateliers visant la culture, la langue et le développement du leadership de chacun tout en prenant sa place au sein de la francophonie (rassemblement virtuel).

L'environnement d'apprentissage virtuel nous a permis d'ouvrir la porte à un monde de possibilités quant à la construction identitaire. Les élèves ont pu participer à des activités de développement de leur leadership, d'appréciation des arts et de la musique, des conférences et des présentations, peu importe où ils se situent sur le territoire. Grâce à la technologie et le monde virtuel, ils ont créé des liens avec des élèves de partout et ont ajouté à leur bagage de référents culturels francophones.

Enfin, le sondage annuel de climat scolaire a été envoyé aux parents, aux élèves et aux membres du personnel. L'analyse des résultats se poursuivra au cours de l'année et guidera nos prochaines pistes pour accroître l'engagement envers la francophonie.

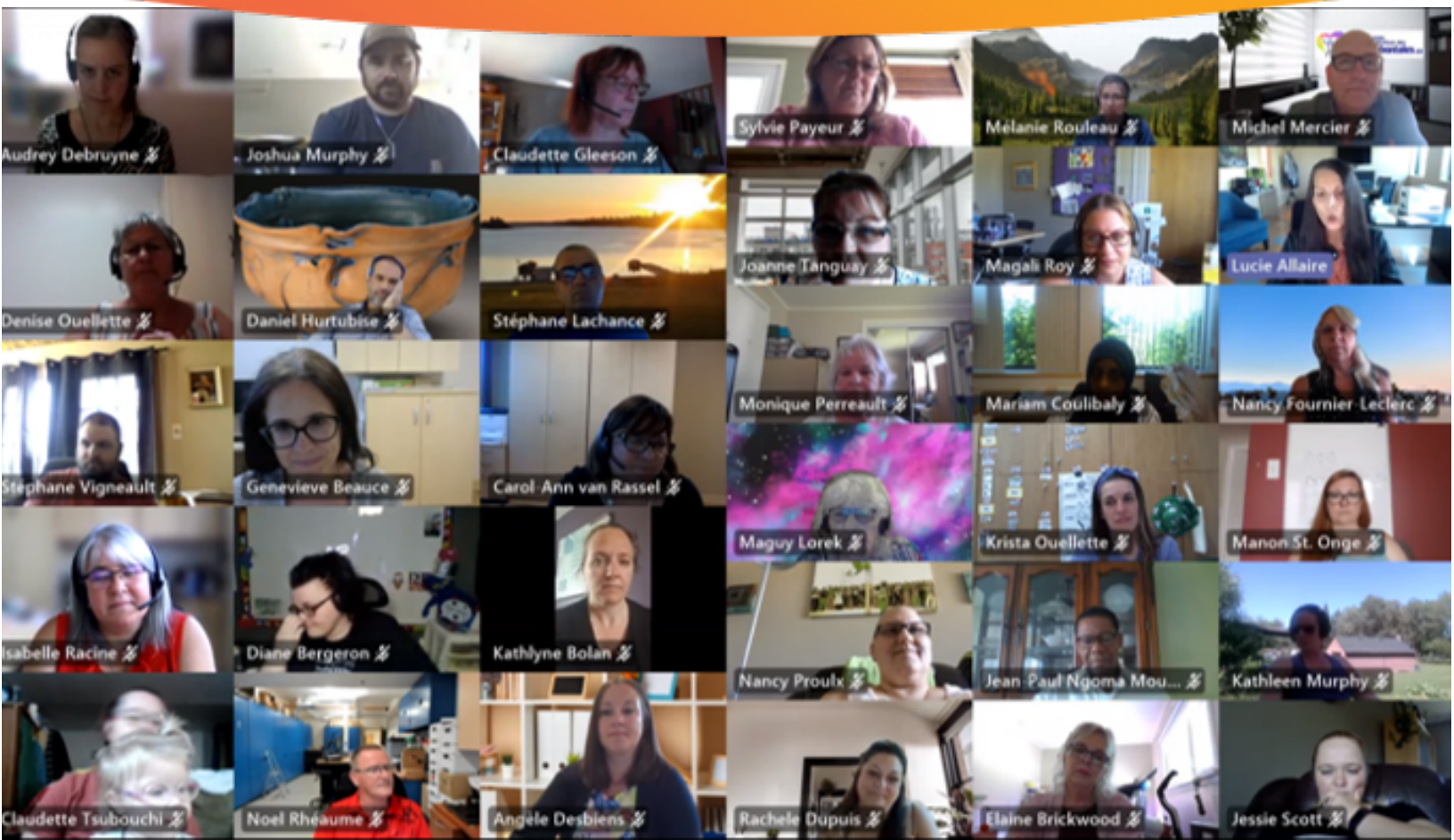


Nos écoles font preuve de créativité pour célébrer les efforts accomplis par leurs élèves.

MOYEN 2 : Valoriser l'engagement du personnel

Une cérémonie virtuelle a été organisée en juin 2021 afin de souligner les départs à la retraite et les reconnaissances d'année de service du personnel. Plus d'une centaine de personnes y ont assisté. Ponctuée de témoignages, de vidéos et d'un spectacle d'humour, cela nous a permis de créer un sentiment d'appartenance avec l'ensemble des employés, malgré la distanciation causée par la pandémie.

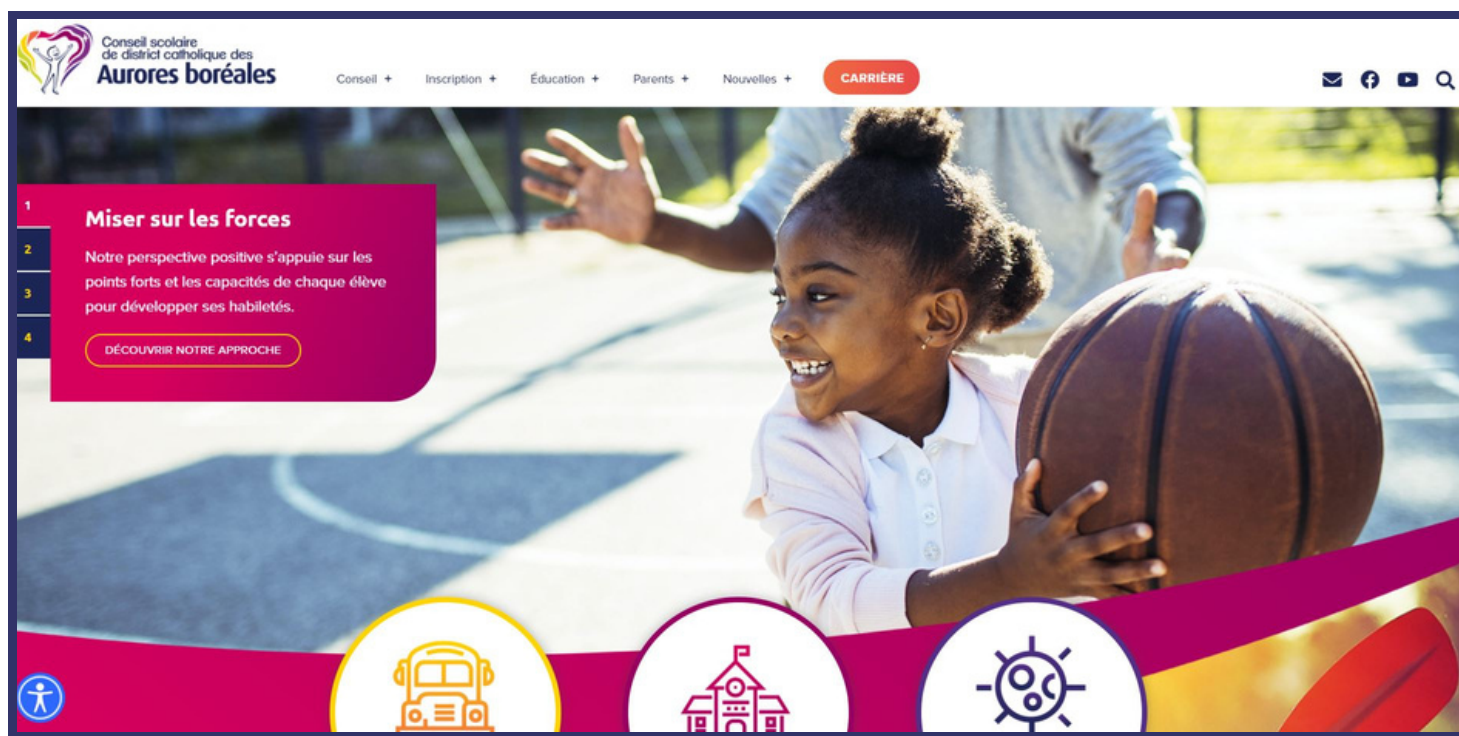
Un sondage d'appréciation a été envoyé aux membres du personnel et nous permettra d'évaluer l'impact du nouveau format virtuel. Les composantes les plus appréciées pourront être retenues, peu importe les contraintes en place en lien avec la pandémie.



MOYEN 3 : Consolider le rôle du Conseil et de ses écoles à titre de partenaires communautaires visibles et engagés

Les écoles ont été très créatives dans leur approche pour rejoindre les parents de façon virtuelle, et notamment à l'occasion de la campagne d'inscription à la maternelle où les sessions d'informations ont réuni de nombreuses familles en ligne.

À l'aide de consultations interne et externe, d'une analyse de contenu Web et d'une étude de comparaison, nous avons réussi à clairement identifier nos besoins, les habitudes de consommation de nos usagers et des caractéristiques qui nous permettront de nous distinguer des sites Web de nos alliés et concurrents.



Nous avons atteint nos objectifs pour la refonte du site Web en créant une expérience positive pour nos utilisateurs à l'aide d'une plateforme simple, colorée et interactive. Nous avons souhaité améliorer le recrutement (personnel et élèves) en mettant en valeur l'approche du Conseil, ses caractéristiques uniques et les particularités de son territoire tout en montrant nos spécificités par rapport à une éducation de langue française catholique. Un nouveau calendrier interactif pour le Conseil et les écoles a également été créé, ainsi qu'une nouvelle page portant sur le bien-être et la santé mentale. L'école secondaire se voit également dotée d'une nouvelle rubrique concernant l'orientation et la poursuite d'études.

École catholique de l'Enfant-Jésus

Cette nouvelle plateforme nous offre également la possibilité de grandir et modifier le site Web selon nos besoins. Une flexibilité sans équivoque dans des temps où tout peut changer à tout moment.

Le site Web du Conseil fut lancé à la fin octobre et au début novembre pour les sites des écoles. Il reste toutefois du contenu à modifier et peaufiner sur les sites. Ces modifications auront lieu en tandem avec l'équipe du Service des communications et les parties responsables, au courant de l'année à venir.

ÉSC de La Vérendrye

RÉUSSITE : *Hausser la maîtrise de la langue française*

MOYEN 1 : Accroître les compétences langagières des élèves

Malgré les nombreuses transitions entre l'apprentissage en personne et l'apprentissage virtuel, plusieurs groupes d'élèves ont pu profiter du programme d'Intervention stratégique en lecture et en écriture (ISLÉ) pour parfaire leurs habiletés en lecture et en écriture. Ce programme, offert à des groupes d'élèves ciblés, a permis d'assurer une continuité de l'apprentissage malgré les défis présentés par l'apprentissage virtuel. Le réseau d'enseignants-ressources continue de permettre un partage de stratégies, et plus particulièrement cette année, pour assurer l'offre du programme ISLÉ dans toutes les écoles.

Les enseignants des classes de maternelle et jardin ont aussi profité d'un réseau de partage afin d'échanger des ressources et des stratégies permettant de favoriser l'apprentissage de la langue chez les tout-petits, même en virtuel. Ce réseau a permis aux enseignants d'explorer les stratégies les plus efficaces pour permettre aux élèves de participer à leur apprentissage de l'école ou de la maison.

Le réseau de partage maternelle-jardin a aussi permis d'appuyer nos nouveaux membres du personnel enseignant dans la mise en œuvre de la méthode intégrée accélérée (AIM ou MAI) dans les classes de maternelle et jardin. Les nouveaux membres du personnel enseignant ont également eu l'occasion de participer à une formation virtuelle sur la méthode AIM afin d'apprendre comment la mettre en œuvre dans leur classe pour faciliter l'acquisition de la langue chez les élèves.



Les élèves et enseignants de Notre-Dame-de-Fatima bénéficient du réaménagement de leur bibliothèque.

MOYEN 2 : Favoriser l'approche de renforcement positif

Cette année, une attention particulière fut attribuée au climat scolaire. Les membres des Services éducatifs ont profité de l'accompagnement d'une experte-conseil afin d'élaborer une journée pédagogique portant entièrement sur le climat scolaire et de créer un plan de mise en œuvre du climat scolaire positif pour toutes les écoles.



Les élèves de l'ÉSC de La Vérendrye peuvent maintenant apprendre des techniques esthétiques grâce à leur toute nouvelle salle de classe.

Dans le cadre d'une des journées pédagogiques portant sur le climat scolaire, chaque équipe-école a entrepris la mise à jour de leur code de vie. Ces codes de vie sont élaborés à partir des valeurs qui leur sont propres. Ils permettront de mettre en œuvre des systèmes de renforcement positif harmonisés afin d'encourager les élèves à développer les habiletés socioémotionnelles et les habitudes de travail recherchées, plus particulièrement, l'utilisation de la langue dans divers contextes.



Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales.ca

Tous ensemble pour
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ
et la RÉUSSITE de chacun



@[csdcab](#)