

# Rapport annuel



2019-2020



Conseil scolaire  
de district catholique des  
**Aurores boréales.ca**

*Tous ensemble* pour  
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ  
et la RÉUSSITE de chacun

« L'année scolaire 2019-2020 aura été exceptionnelle.

Le contact avec les élèves en salle de classe nous a tous manqué après le congé de mars. Chacun a dû s'adapter et nous avons, collectivement réussi à maintenir nos objectifs. Le dévouement de l'ensemble du personnel pendant cette période unique a été grandement apprécié, merci d'avoir été solidaires les uns envers les autres. Merci également à nos familles qui nous ont fait confiance. Elles ont été de précieux alliés dans la continuité des apprentissages de leurs enfants.

Nous avons réussi à nous adapter à l'enseignement virtuel et pu assurer une rentrée 2020 remarquable. » Lucie Allaire directrice de l'éducation.



## BIEN-ÊTRE : Hausser le bien-être chez les élèves et le personnel

### Moyen 1 : Développer une culture de collaboration professionnelle

Une formation sur la cohésion d'équipe au niveau des employés du Siège social et du groupe des directions d'école a ouvert le dialogue à la compréhension de l'autre et ainsi à bâtir une culture de collaboration plus élevée. Suivant cette formation les employés des différents services ont travaillé ensemble pour concevoir une charte de services qui amènera une clarté organisationnelle non seulement auprès du personnel du Siège social, mais aussi à TOUS les employés du Conseil.

La planification de la réouverture des écoles pendant la fermeture de celles-ci a pris beaucoup d'ampleur et est devenue le point de mire de toutes nos actions afin d'être prêts à accueillir les élèves en septembre.

Les directions d'école ont invité des membres du personnel représentant les deux syndicats (AEFO et UIES) afin de personnaliser le plan de réouverture du Conseil selon les réalités de chacune de celles-ci. La mise en œuvre du plan de réouverture s'est bien déroulée grâce à l'esprit de collaboration et l'écoute active.

Trois employés occupant des postes de responsabilité au Conseil ont participé à un projet pilote de coaching professionnel individuel dans le but d'accroître la capacité de leadership au sein du Conseil. Ce projet offert par le Centre de leadership en éducation a permis à ces trois participants d'approfondir leurs habiletés de gestionnaire et d'atteindre des objectifs leur permettant de remplir leurs fonctions à un niveau plus performant.

Le Conseil se sert activement des trousse d'accueil mises en place par l'AFNOO et le Centre francophone dans le cadre de l'arrivée de nouveaux membres du personnels et nouvelles familles dans les écoles.

« Grâce à cet outil cela nous permet de présenter rapidement les ressources de la communauté et de créer un lien avec celle-ci. »





## **Moyen 2 : Mettre en valeur notre environnement accueillant**

Les rencontres du comité d'accueil et d'accompagnement ont été suspendues depuis la fermeture des écoles. Afin d'assurer une communication rapide et transparente avec les parents pendant cette période, nous avons dû adapter rapidement nos outils. Ainsi, en collaboration avec les Services informatiques, les Services éducatifs, les directions et les secrétaires d'école, un système de communication par courriel a été mis en place. Parallèlement, nous avons travaillé étroitement avec les Services éducatifs pour publier sur le site Internet et nos réseaux sociaux autant d'information que possible pour les parents. Une nouvelle section sur le site Internet du Conseil a regroupé plusieurs rubriques liées à l'apprentissage à distance.

Nous continuons à représenter les intérêts du Conseil à plusieurs regroupements tels que la table de concertation du Nord ou encore le comité de promotion pour l'immigration francophone et des communautés accueillantes et le Franco-Festival de Thunder Bay. Cela favorise ainsi une approche collaborative avec nos partenaires communautaires pour l'accompagnement des nouvelles familles et membres du personnel.

De plus, nous offrons un appui aux écoles avec leurs efforts d'engagement communautaire. En particulier, depuis que les écoles doivent compter plus que jamais sur les médias sociaux pour faire des liens communautaires, nous avons contribué au projet d'histoire de Geraldton de l'École St-Joseph, au projet d'activité physique du Conseil « Ensemble parcourons le Canada » et à la levée du drapeau de la fierté pour en nommer que quelques-uns.

Depuis les dernières années nous avons tenu des kiosques à plusieurs événements communautaires afin de faire la promotion de nos écoles. Évidemment tous ces rassemblements ont été annulés cette année. Nous essayons autant que possible d'être présents de façon virtuelle en faisant rayonner les initiatives de nos écoles et en impliquant les organismes communautaires lorsque c'est possible.



### Moyen 3 : Favoriser la résilience

Toutes les directions accompagnées de leur LEAD de l'apprentissage en profondeur ainsi que tous les membres des Services éducatifs ont participé à la conférence internationale NPDL (New Pedagogy for Deep Learning) à Toronto en octobre 2019.

Le réseau de l'apprentissage en profondeur du CSDC des Aurores boréales s'est rencontré mensuellement afin d'explorer les 6C (collaboration, communication, caractère, pensée critique, citoyenneté et créativité) et comprendre

l'importance de la transformation de l'expérience de l'apprentissage. De plus, ils ont commencé à mettre en œuvre des projets qui ont mis en relief le développement de la résilience des élèves dans un contexte authentique et digne de sens.

L'équipe des Services éducatifs a participé à une visite interactive d'une école qui a mis en place l'apprentissage en profondeur avec grand succès. Les pratiques réussies qui ont été partagées ont permis aux membres de l'équipe de mieux comprendre l'intention et la vision de l'apprentissage en profondeur afin de passer à la 2<sup>e</sup> étape de sa mise en œuvre au CSDCAB.

La conseillère pédagogique responsable du dossier, la directrice des Services éducatifs et la surintendante ont participé au réseau canadien NPDL afin de profiter du réseautage et de l'expertise provenant de l'équipe de collaboration.

Tous les membres du personnel des écoles ont participé à une journée pédagogique systémique sur l'apprentissage en profondeur. Le survol de la vision, la raison d'être, les 4 éléments qui établissent le contexte ainsi que les 6 C (collaboration, communication, caractère, pensée critique, citoyenneté et créativité) qui permettent la transformation de l'expérience d'apprentissage ont été explorés par les membres du personnel enseignant, les PDS, les EPE, les aides-enseignantes, les secrétaires, ainsi que les directions de toutes les écoles.

La conseillère pédagogique responsable du dossier de l'apprentissage en profondeur et la direction des Services éducatifs ont présidé le réseau NPDL francophone regroupant les provinces de l'Ontario et du Québec. Bien que le CSDCAB était à sa première année d'implantation, nous avons compris l'urgence de transformation de l'expérience d'apprentissage afin de permettre aux élèves de cheminer véritablement dans un contexte qui sort des 4 murs de la salle de classe ainsi que de l'école. L'importance des partenariats au sein de chacune de nos communautés permet aux élèves de développer les 6 C. Dans le contexte de caractère, l'élève est appelé à accroître sa résilience afin de devenir un membre actif qui démontre un pouvoir d'influence, peu importe le contexte ou l'âge de l'enfant.

La mise en œuvre du programme « Amis pour la vie » s'est déroulée dans nos 9 écoles élémentaires. Toutes les PDS avaient la responsabilité de faire vivre ce programme à divers groupes d'élèves. Le programme « Amis pour la vie » qui développe les habiletés sociales chez les élèves a aussi été livré via le programme de PCAÉ (programme de compétences après l'école pour des élèves ayant des besoins particuliers).

#### Moyen 4 : Ancrer les valeurs d'autonomie, et de responsabilité citoyenne

Le comité NPDL a abordé les fondements et a commencé à mettre en œuvre des projets d'apprentissage en profondeur. Des situations d'apprentissage authentique offertes aux élèves par l'entremise de l'apprentissage en profondeur ont permis le développement de la compétence de la citoyenneté ainsi que celle du caractère qui recoupe l'autonomie.

Le réseau NPDL a partagé des pratiques gagnantes ainsi que des stratégies qui favorisent le développement de l'autonomie et de la responsabilité citoyenne.

- Élaborer un continuum pour les valeurs d'autonomie et de responsabilité citoyenne.
- Valider les continuums afin de partager un langage commun face à l'autonomie et la responsabilité citoyenne.
- Créer un réseau de partage des pratiques gagnantes favorisant le développement de l'autonomie et de la responsabilité citoyenne.



# FIERTÉ : Accroître l'engagement de chacun envers la francophonie

## Moyen 1 : Renforcer la construction identitaire chez les élèves

Le sondage de climat scolaire partagé en 2018-2019 ne permettait pas suffisamment de place à l'analyse et à l'élaboration des pistes d'action en lien avec la construction identitaire. En novembre 2019, nous avons envoyé un second sondage aux élèves, aux parents ainsi qu'à tous les membres du personnel afin de cibler plus précisément l'amélioration continue des écoles et permettant de mieux mesurer l'atteinte des objectifs de la planification stratégique pluriannuelle.

Deux forums *Identité et langue* ont eu lieu l'an dernier afin de sensibiliser le personnel quant à leur rôle d'accompagnement dans la construction identitaire des élèves. Cette formation, ouverte à tous les employés du conseil, veille à valoriser les gestes quotidiens posés par les adultes et à mieux expliciter les défis à relever dans un contexte minoritaire.

Pour faire suite au camp de leadership qui a eu lieu en septembre, des activités mensuelles touchant tous ces domaines, catholicité, francophonie et éducation autochtone, ont été partagées avec nos jeunes leaders de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année pour qu'ils puissent eux-mêmes contribuer à la vie de leur école et à la construction identitaire d'une façon authentique.

Afin de pouvoir mieux intégrer les perspectives autochtones dans l'enseignement et non seulement se limiter aux activités systémiques et spéciales pour faire vivre ces expériences, un achat de ressources en mathématiques et en anglais visant à valoriser les référents autochtones a été fait. Ces ressources ont été choisies puisque les sujets abordés dans les livres touchaient les cultures, les langues et les traditions autochtones. Assurer une représentation autochtone dans les ressources de salle de classe permet à un élève d'ascendance autochtone d'avoir une perception positive de soi-même. Quand un élève voit un personnage qui lui ressemble ou qui vit une expérience comme lui, il commence à se placer dans ces histoires, qu'il s'agisse de la force, l'intelligence ou bien de l'identité, l'élève se voit comme le héros. La représentation dans les livres contribue aussi à la façon dont les élèves voient le monde qui les entoure, les livres disent ce qui est important et ce qui compte. En se voyant dans un livre, l'élève se rend compte

que lui aussi est une personne importante et cela lui procure un sentiment d'appartenance à la société.



Parmi les participants au Forum *Identité et langues*, il y avait des secrétaires, du personnel enseignant et des personnes de soutien à l'élève, ce qui montre à quel point c'est un besoin, peu importe le rôle que joue la personne au sein des écoles ou du siège social.

## Moyen 2 : Consolider le rôle du Conseil et de ses écoles à titre de partenaires communautaires visibles et engagés

Ce sondage était prévu pour le printemps 2020, mais n'a pas été possible à cause de la pandémie. Cependant les données recensées par le biais du sondage des Services éducatifs en novembre 2019 dressent un portrait de base en ce qui a trait à la notoriété et la réputation du Conseil et des écoles.

L'agente de liaison communautaire représente le Conseil à la nouvelle table de concertation du Nord-Ouest coordonnée par l'AFNOO depuis janvier 2020 (anciennement Politique d'Aménagement Linguistique et Culturelle – PALC accueillie au Conseil). Celle-ci a pour mandat de réunir les organismes francophones du Nord-Ouest afin de définir les enjeux en commun et d'établir des pistes de collaboration.



En participant au 72e congrès de l'ACELF (Association canadienne d'éducation de langue française) la conseillère pédagogique responsable de la construction identitaire, une enseignante à l'élémentaire et l'animateur culturel du secondaire ont eu l'occasion de participer au plus grand rassemblement du milieu de l'éducation francophone au Canada. Cet événement leur a permis de trouver de nouvelles idées pour inspirer la jeunesse au quotidien et faire preuve de créativité pour enrichir les apprentissages et le cheminement identitaire des élèves. Ils ont eu la possibilité de réfléchir collectivement avec des intervenants de partout au Canada quant à leurs approches en matière d'accueil, de méthodes d'apprentissage et d'expériences stimulant l'engagement individuel, scolaire et communautaire.



## Moyen 2 : Favoriser l'approche de renforcement positif

Des rencontres afin d'élaborer un plan de climat scolaire positif ont permis de répertorier les meilleures pratiques dans les écoles et d'explorer des stratégies de renforcement positif dans le contexte des comportements souhaitables à observer. Cette approche constructive vise aussi à changer les habitudes des élèves quant à l'utilisation du français de façon spontanée dans les contextes scolaires et parascolaires.



## Élaboration d'une Majeur Haute Spécialisation en éducation

C'est avec grande fierté que nous vous présentons la toute première MHS en éducation en Ontario, tant du côté francophone qu'anglophone et ce, en provenance du plus petit conseil en Ontario, mais non le moindre. Voilà un programme spécialisé qui représente une panoplie d'avantages pour les élèves! Ils pourront personnaliser leurs études secondaires en fonction de leurs intérêts, acquérir des connaissances et habiletés jugées importantes, obtenir des crédits jugés appropriés par les établissements d'enseignement postsecondaire, obtenir des doubles reconnaissances de crédits, ou encore des certificats et des formations reconnues. Ils mettront en pratique et développeront des compétences essentielles et des habitudes de travail recherchées et auront l'opportunité d'explorer et valider leur choix de carrière afin de prendre des décisions éclairées concernant leur destination postsecondaire.



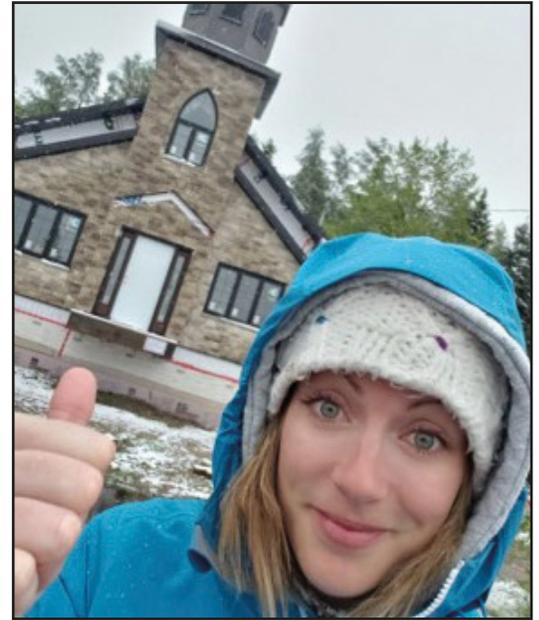
# COVID-19 : Adaptation et apprentissage à la maison

À l'annonce de fermeture des écoles le 12 mars dernier, et des prolongations annoncées par le Ministre Lecce, les membres de l'administration ont travaillé de la maison à planifier le déploiement des ressources (informatiques et autres) et le développement du plan d'apprentissage pour notre personnel et nos élèves.

## Communications

La fermeture des écoles a entraîné de grands changements dans les méthodes utilisées pour communiquer avec les parents. Avec la mise à jour régulière des sites Internet des écoles et du Conseil accompagnée de notre présence sur les médias sociaux, nous ne pouvions pas malgré tout communiquer directement avec les parents. Ainsi, un système de communication par courriel a été mis en place avec les parents. Ce projet a été réalisé en collaboration avec les Services informatiques, les Services éducatifs, les directions et les secrétaires d'école. La collecte des courriels a nécessité un suivi individuel auprès de plusieurs parents.

Parallèlement à ce travail ardu de recherche et de compilation de données, le Service des communications a travaillé étroitement avec les Services éducatifs pour publier sur son site Internet et ses réseaux sociaux autant d'information que possible pour les parents. Une nouvelle section sur le site Internet du Conseil a regroupé plusieurs rubriques liées à l'apprentissage à distance incluant entre autres : des activités facultatives par semaine par niveau, des ressources et liens pour le bien-être, une page d'appui technologique pour les parents et une foire aux questions (FAQ).



## Appui technologique

La distribution d'outils technologiques aux membres du personnel et aux familles du Conseil fut aussi un projet collaboratif. Un sondage a été préparé et envoyé aux membres du personnel enseignant dans un premier temps et ensuite à toutes les familles grâce à la nouvelle liste d'envoi. Les résultats ont été compilés et analysés et les ordinateurs ont été configurés. La distribution s'est faite en trois étapes : le personnel enseignant dans un premier temps, suivi des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année et ensuite les élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année. Un ordinateur par famille a été déployé de façon sécuritaire et ordonnée selon des directives spécifiques qui respectaient les consignes des bureaux de santé. La dernière étape de ce projet vise à trouver des solutions pour les cas particuliers incluant l'accès à Internet pour toutes nos familles.

## Plan d'apprentissage

Un premier contact a été établi avec les familles par les directions d'écoles et les membres du personnel enseignant afin de déterminer les besoins les plus urgents. Par la suite, le plan d'apprentissage à la maison a été mis en œuvre afin de permettre à chacun de nos élèves de cheminer dans leur apprentissage malgré le format très différent.





La plateforme Teams a permis au personnel enseignant de communiquer régulièrement avec les élèves soit individuellement ou en groupe, d'afficher des devoirs et des messages, de recevoir les travaux des élèves et bien plus encore.

Les Services éducatifs, en collaboration avec le Service informatique, a rapidement créé des procéduriers afin d'aider le personnel à se familiariser avec la plateforme Teams et permettre aux élèves et à leurs parents de se

connecter via cette même plateforme.

Les réseaux existants ont permis au personnel enseignant de collaborer virtuellement selon leur affectation afin de partager des idées et des ressources, trouver des solutions aux nombreux défis qui se présentent, s'assurer que les besoins des élèves soient pris en considération et surtout s'encourager dans ces moments difficiles et inconnus. Le Service informatique a aussi créé un compte courriel pour les Services éducatifs grâce auquel les membres du personnel peuvent faire des demandes d'appui qui sont étudiées par l'équipe de façon quotidienne. Des webinaires et des capsules vidéo ont été élaborés et mis à la disposition des membres du personnel pour les défis et les demandes d'appui récurrentes.

Les enseignants ressources, de temps de préparation et ALF/PANA ont offert un appui sur mesure aux élèves ayant des besoins particuliers. Certains participaient aux leçons des enseignants titulaires et reprenaient individuellement ou en petits groupes avec des élèves ciblés et offraient un appui personnalisé.

### **Finances**

Le Service des finances a mis en place les opérations à distance afin d'assurer la continuité de l'ensemble de ses opérations. Les traitements des paiements, des demandes de remboursements et des factures se sont fait comme à l'habitude. Aussi, le traitement de la paye, le versement des paiements aux employés ainsi que les paiements de toutes les déductions exigibles ont été effectués en ligne avec les contrôles et délais exigés.

### **Immobilisations**

Les concierges ont fini un nettoyage en profondeur des lieux de travail dans toutes les écoles ainsi qu'au Siège social. L'accès aux lieux scolaires a été coordonné et contrôlé afin de répondre aux directives des autorités sanitaires. De façon générale, l'accès fut interdit, mais quelques exceptions ont dû être accordées, comme pour la distribution des outils technologiques et pour certains inspecteurs ou travailleurs essentiels.

Les travaux de rénovation prévus dans le cadre du financement de réfection des écoles ont été terminés.



Conseil scolaire  
de district catholique des  
**Aurores boréales.ca**



*Tous ensemble* pour  
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ  
et la RÉUSSITE de chacun