

# Rapport annuel



Conseil scolaire  
de district catholique des  
**Aurores boréales.ca**

*Tous ensemble* pour  
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ  
et la RÉUSSITE de chacun



« L'année 2018-2019 est la première année de mise en œuvre de notre nouveau plan stratégique 2018-2023. C'est avec passion, conviction et engagement que le personnel du CSDC des Aurores boréales s'est lancé dans cette nouvelle planification stratégique afin de répondre aux besoins des élèves du 21<sup>e</sup> siècle.

La mise en œuvre des initiatives découlant de ce plan nous aidera à assurer le bien-être, la fierté, et la réussite de nos élèves et de notre personnel. C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons quelques-unes de nos réussites de l'année 2018-2019 », Lucie Allaire, directrice de l'éducation.

## BIEN-ÊTRE : Hausser le bien-être chez les élèves et le personnel

### Moyen 1 : Développer une culture de collaboration professionnelle

La collaboration professionnelle est un mécanisme important dans toutes les organisations qui visent la performance optimale. Au CSDC des Aurores boréales, nous reconnaissons que la collaboration professionnelle est intrinsèquement liée au bien-être de notre personnel et en avons donc fait une priorité dans notre plan stratégique.

La première étape de ce projet d'envergure a été de former un comité (le TCP) qui est composé de membres du personnel occupant une variété de postes et provenant de différentes régions du conseil.

Afin d'encadrer nos démarches en matière de développement d'une culture de collaboration professionnelle, nous avons retenu les services du Centre de leadership et d'évaluation (Le Clé) pour mener une étude à la fois académique et de terrain afin d'identifier les meilleures pratiques de collaboration professionnelle et d'émettre des recommandations adaptées à notre réalité.

Les recommandations suivantes ont été émises suite à l'analyse des résultats de l'étude :

- Améliorer la communication
- Outiller les membres du personnel qui occupent un poste de leadership
- Optimiser l'utilisation d'outils de partage
- Aménager des espaces propices à la collaboration
- Élargir la participation des rencontres du personnel
- Clarifier les rôles des membres du personnel du siège social et les ressources disponibles aux membres du personnel des écoles.
- Favoriser la bidirectionnalité entre les écoles et le Siège social au niveau des échanges et du développement d'initiatives.





## Moyen 2 : Mettre en valeur notre environnement accueillant

Il est prioritaire pour le CSDCAB que les élèves et leurs familles, les membres du personnel et les partenaires communautaires se sentent bien accueillis par la communauté scolaire dès leur premier contact.

Les résultats du sondage de satisfaction sur le climat scolaire du printemps 2019 confirment que nos élèves et leurs parents se sentent bien accueillis dans nos écoles :

### Élèves

- La grande majorité des élèves (91 %) se sentent bien accueillis à l'école, et savent à qui s'adresser s'ils ont une question ou un problème.
- La grande majorité des élèves (85 %) aiment leur école.

### Parents

- La quasi-totalité des parents (96 %) s'est généralement sentie bien accueillie lorsqu'ils se sont rendus à l'école.
- La grande majorité des parents (93 %) s'est sentie accompagnée lors de l'arrivée de leur enfant à l'école.

### Personnel

- La grande majorité du personnel dans les écoles (93 %) se sent suffisamment outillé pour bien accueillir et accompagner les familles (élèves et parents).
- La grande majorité du personnel dans les écoles (93 %) se sent bien accueillie dans leur lieu de travail.
- La grande majorité du personnel (88 %) s'est sentie bien accueillie lors de leur embauche.





Quoique ces résultats indiquent sans équivoque que nos écoles sont accueillantes et inclusives, nous désirons aller plus loin en étudiant de près l'accueil et l'accompagnement offert et en mettant en œuvre des initiatives qui créent un environnement où chaque personne se sent valorisée et respectée.

Afin d'encadrer la mise en œuvre de ces initiatives, un comité encadreur d'accueil et d'accompagnement a été formé cette année et s'est donné comme première tâche de compiler un inventaire des pratiques existantes dans nos écoles auprès de quatre clientèles : les élèves, les parents, le personnel et les partenaires communautaires.

De plus, nous avons profité de la présence de la stagiaire affectée au Service des ressources humaines qui a fait un inventaire des meilleures pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement dans les conseils scolaires et autres institutions. Nous avons également diffusé auprès des nouvelles familles et des nouveaux membres du personnel les trousseaux d'accueil conçus par l'AFNOO et le Centre francophone de Thunder Bay.

L'an prochain, en collaboration avec les écoles et selon les données recueillies en 2018-2019, le comité recommandera la mise en œuvre de quelques initiatives ciblées qui mettront en valeur notre environnement accueillant.



### Moyen 3 : Ancrer les valeurs d'autonomie, et de responsabilité citoyenne

Au CSDCAB nous désirons faire en sorte que nos élèves soient des citoyens responsables qui contribuent à un monde fondé sur le savoir, la créativité et l'interdépendance. C'est pourquoi nous transformons l'apprentissage dans nos salles de classe vers l'apprentissage en profondeur (Michael Fullan).



Cette nouvelle façon d'enseigner est caractérisée par l'exploration, la connectivité et des objectifs plus vastes et plus réels. Cette approche vise l'acquisition des compétences suivantes : la collaboration, la communication, la citoyenneté, la pensée critique, la créativité ainsi que le caractère de l'élève (les 6 « C »); des compétences qui serviront à l'élève tout au long de sa vie.

Bien qu'il existe une panoplie d'avantages à cette approche, la qualité, la pertinence et l'authenticité des apprentissages permettent aux élèves qui bénéficient de services provenant du Service à l'élève de briller.

Afin de mettre en œuvre cette nouvelle pédagogie, un comité de mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur a été formé et a comme mandat d'orienter les activités en lien avec cette approche et de servir de table de résonance.

Cette année nous avons identifié un leader dans chacune des écoles, qui travaillera en collaboration avec le comité afin de valider les continuums de développement de l'autonomie et de la responsabilité citoyenne utilisés pour la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.





## FIERTÉ : Accroître l'engagement de chacun envers la francophonie

### Moyen 1 : Renforcer la construction identitaire chez les élèves



En Ontario, l'école catholique de langue française se préoccupe non seulement du succès scolaire, mais aussi du développement personnel et social de chaque élève, l'aidant ainsi à construire son identité. Au CSDCAB, c'est par la construction identitaire, dont l'animation culturelle, la catholicité et l'éducation autochtone que les élèves qui nous sont confiés vivent des expériences riches leur permettant de découvrir leur identité et de se façonner une place en tant que futur citoyen et future citoyenne francophone et catholique dans nos communautés du Nord-Ouest de l'Ontario.

L'outil de mesure privilégié pour suivre le progrès de l'axe de la fierté est le sondage portant sur le climat scolaire. Afin de s'assurer d'avoir en main les données nécessaires, nous avons travaillé avec le CLÉ pour modifier le sondage actuel afin qu'il englobe le climat scolaire, la collaboration professionnelle et la fierté.

Ce dernier sondage a été effectué au printemps 2019, par les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, les parents ainsi que les membres du personnel du CSDCAB.

À la première lecture, on peut dégager certaines tendances en lien avec la fierté.



## Élèves

- La quasi-totalité des élèves (96 %) trouve que les adultes de leur école les encouragent à s'exprimer en français
- La quasi-totalité des élèves dit que lorsqu'ils parlent en français, ils savent toujours ou parfois comment dire aux autres ce qu'ils pensent (97 %) et que les gens les comprennent (99 %)
- La quasi-totalité des élèves dit qu'en classe, quand ils ont la chance de parler français, on leur permet de dire leurs idées à leur façon (97 %) et on les écoute jusqu'à la fin sans leur couper la parole (96 %).
- Même s'ils font des erreurs, la grande majorité des élèves (89 %) aiment parler français en classe, la majorité des élèves (55 %) aiment parler français avec leurs amis, et un peu moins de la moitié des élèves (48 %) aiment parler français à la maison.

## Personnel

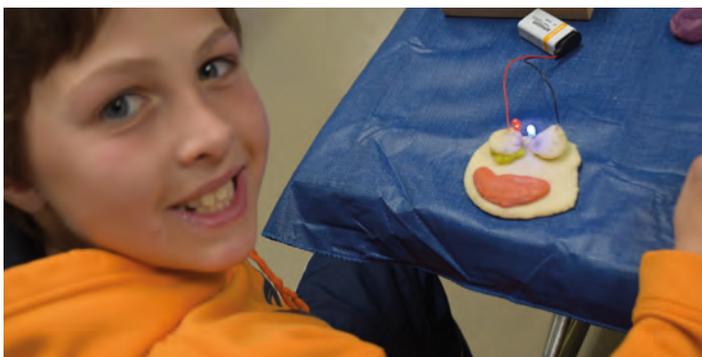
- Un peu plus de la moitié du personnel dans les écoles (54 %) estime que la majorité ou bien tous ou presque tous leurs élèves savent comment exprimer leurs opinions en français.
- Un peu moins de la moitié du personnel dans les écoles (44 %) estime que la majorité ou bien tous ou presque tous leurs élèves n'hésitent pas à parler en français, même s'ils font des erreurs.

Ces résultats indiquent un réel défi quant à l'utilisation du français par les élèves à la maison et avec leurs amis; un facteur inquiétant qui contribue au taux d'assimilation.

Afin de répondre à ce défi, nous offrons aux élèves des activités authentiques leur permettant de créer des liens avec leurs pairs vivant la même réalité de minorité linguistique et de vivre des expériences culturelles et francophones à grande échelle.

Une analyse en profondeur des résultats du sondage se poursuivra avec l'équipe des services éducatifs afin de comprendre les tendances et déceler les points à améliorer. Ces données serviront de point de référence à partir duquel nous pourrons suivre l'évolution de cet objectif pendant les quatre prochaines années.

Cette année, nous avons accueilli les élèves des cycles moyen et intermédiaire pour le tournoi d'improvisation, le camp boréal et le tournoi de robotique. Nos élèves du secondaire ont eu l'occasion de participer au concours LOL et à plusieurs activités offertes par la FESFO.



# RÉUSSITE : Hausser la maîtrise de la langue française

## Moyen 1 : Accroître les compétences langagières des élèves

Les compétences en compréhension du langage écrit et du langage oral occupent une place fondamentale dans le parcours scolaire d'un élève. Ainsi, la compétence de la communication doit être enseignée explicitement et consciencieusement surtout dans la réalité distincte du Nord-Ouest de l'Ontario. En effet, le développement des compétences langagières doit comprendre une série de stratégies précises. Des outils d'évaluation diagnostiques et d'évaluations formatives permettront de mieux pister les forces, les défis ainsi que les progrès de chaque élève en lecture, écriture et, acquisition de vocabulaire.

Afin de mettre l'accent sur le développement des compétences langagières, la stratégie gagnante MAI (Méthode avancée intégrée) a été privilégiée au cycle préparatoire, et ce, dans toutes nos écoles élémentaires. Les membres du personnel enseignant ainsi que les éducatrices de la petite enfance profitent de l'accompagnement d'une intervenante MAI depuis le printemps 2019. Les résultats ont déjà révélé d'énormes progrès chez les élèves.

Étant donné que nous misons principalement sur le cycle préparatoire avec cet objectif, nous avons créé un réseau de membres du personnel de la maternelle et du jardin d'enfants qui servira à bâtir leur capacité dans le développement des compétences langagières.

Néanmoins, nous ne pouvons pas uniquement aborder les compétences langagières des élèves au cycle préparatoire. Pour cette raison, un programme de lecture, écriture et d'acquisition de vocabulaire se poursuit en première année. Le programme d'Intervention stratégique en lecture et écriture (ISLÉ) vient répondre aux besoins particuliers de plusieurs élèves ayant un profil particulier. Un projet pilote a eu lieu à l'école catholique Franco-Supérieur et les progrès sont phénoménaux. Le programme ISLÉ apparaîtra au sein de toutes les écoles du Conseil dès septembre 2019. Une adaptation du programme ISLÉ sera offerte aux élèves des autres niveaux qui démontrent toujours un écart quant au rendement en lecture, écriture ou acquisition du vocabulaire.

Enfin, nous avons élaboré un objectif dans le plan d'amélioration du Conseil qui nous permettra de mesurer l'effet de ces stratégies sur le développement des compétences langagières des élèves.



### Plan d'amélioration du conseil scolaire

Le PAC de 2018-2019 ainsi que chaque PAÉ des écoles du Conseil, comprennent un objectif ciblant l'apprentissage ainsi que la maîtrise des éléments fondamentaux en mathématiques. Des journées pédagogiques ayant comme thème le développement des habiletés en mathématiques ont eu lieu dans chacune des écoles. Ces journées ont permis l'exploration de ressources pédagogiques ainsi que le développement d'un langage et de pratiques pédagogiques communes qui mettent au premier plan l'importance des mathématiques. Afin de suivre les progrès et de mesurer l'efficacité des mesures prises, l'équipe noyau des Services éducatifs a profité de l'accompagnement d'une agente de l'éducation du Ministère de l'éducation. Ces rencontres ont permis à l'équipe d'élaborer, de modifier et de mettre à jour les stratégies pédagogiques et de monitoring inscrites au plan d'amélioration du Conseil. De plus, cet accompagnement a incité l'équipe à monitorer davantage et ce, de façon plus stratégique, les initiatives mathématiques au sein des écoles.



### Planification et appui des parcours des élèves

En vue d'assurer un appui continu aux élèves dans leurs choix de parcours : programme d'apprentissage, collège, intégration communautaire, université ou marché du travail; une panoplie de stratégies ont été privilégiées.

Les élèves du Conseil ont l'occasion de vivre plusieurs expériences d'apprentissage en vue de se familiariser avec la technologie, les métiers spécialisés et les programmes d'apprentissage.



Cela a été le cas avec l'initiative du Jardin à l'école : les repas servis à l'École secondaire catholique de La Vérendrye de Thunder Bay sont préparés par les élèves du cours hôtellerie et tourisme depuis 12 ans. Ce sont eux qui planifient les menus, rédigent les listes d'épicerie et préparent les repas, sous la supervision de l'enseignante Nathalie

Bédard. L'école a son propre jardin, entretenu par les élèves, où sont principalement cultivés des légumes racines, car ils peuvent se conserver longtemps.

Fort de cette expérience culinaire, les élèves qui ont suivi le cours en 2018-2019, se sont rendus à Victoria, en Colombie-Britannique, pour présenter leur travail lors de la conférence nationale « De la ferme à l'école ». Les élèves de La Vérendrye ont aussi préparé un itinéraire pour leur visite sur l'île de Vancouver, pour atteindre des objectifs de leur cours.

## Un deuxième exemple d'expérience d'apprentissage est le projet de robotique.

Notre Conseil a organisé la deuxième édition de sa compétition de robotique les 11 et 12 juin 2019 au gymnase de l'École secondaire catholique de La Vérendrye à Thunder Bay. Afin d'assurer une bonne préparation de leurs élèves, le personnel enseignant a participé à deux formations de 2 jours portant sur l'intégration de la robotique aux programmes-cadre de mathématiques ainsi que celui de sciences et technologie. Lors de ces formations, les participants ont exploré des concepts de base de robotique et de programmation. Ils ont aussi pu se familiariser avec les défis qui seraient utilisés lors du concours de robotique.

Pour la première fois cette année, les membres du personnel enseignant devaient être accompagnés d'un « élève champion » de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année pour la deuxième formation qui s'est déroulée au Centre francophone de Thunder Bay. Le but était que ces élèves deviennent, avec leurs enseignants, des mentors de la robotique et soient en mesure d'accompagner leurs pairs en salle de classe.



Enfin, toute cette préparation pour la compétition de robotique, tant attendue, a permis aux élèves de 1<sup>re</sup> à 8<sup>e</sup> année de onze classes et d'un club de robotique répartis dans huit de nos dix écoles de développer, tout au long de l'année scolaire, leurs compétences en s'amusant. Collaboration, communication, pensée critique, caractère, citoyenneté et créativité sont les compétences ciblées pendant ce projet.

**Enfin, c'est durant le camp des métiers** qu'une trentaine d'élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> des écoles du Conseil ont pu explorer des habiletés telles que : couper, souder, visser, mesurer et conduire.

Cette année les élèves ont pu choisir deux des quatre ateliers disponibles. L'atelier de construction a offert aux élèves l'occasion de fabriquer une mangeoire pour oiseau ; les élèves participant à l'atelier de fabrication ont manipulé le fer pour construire des perches pour les mangeoires d'oiseau ou des portes-fleurs. Certains élèves ont participé à l'atelier d'alimentation où ils ont préparé des gâteaux, des croquettes de poulet et une croustade aux pommes.

Une nouveauté cette année : l'atelier des simulateurs d'équipement de poids lourds fût aussi un grand succès. Lebouteur, la pelle mécanique, le camion-benne et la chargeuse frontale ont été explorés par les élèves. Ces derniers ont pu conduire sans se déplacer, tout en étant guidés par les facilitateurs d'Origin Recruitment.



Ces deux jours d'ateliers ont permis aux élèves d'avoir des pistes de réflexion en ce qui a trait à leur avenir. Considérant la pénurie de main d'œuvre dans les secteurs de la construction, de l'industrie, de la force motrice, des services, ils ont été sensibilisés aux opportunités de poursuite d'études dans les métiers spécialisés et manuels.



## Équité dans les écoles et les classes

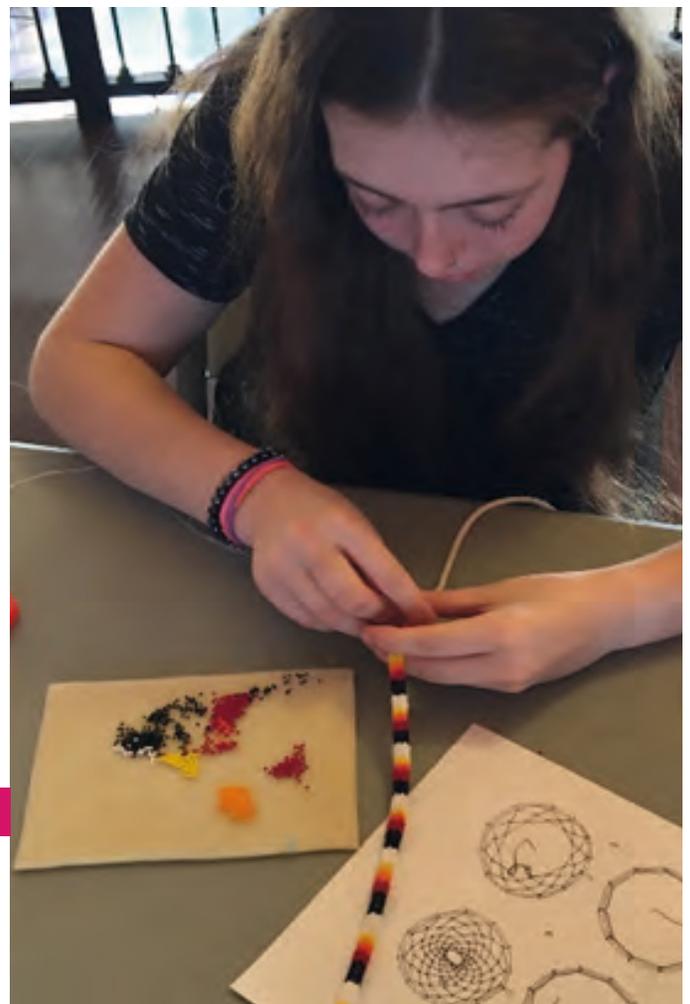
En réponse aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, l'exposition « Cent ans de perte » a eu lieu à l'Agora de l'Université Lakehead du 10 au 12 avril 2018. Alors que des enseignants ont participé à une formation portant sur l'enseignement des pensionnats indiens et des séquelles, des élèves sont venus visiter l'exposition et ont vécu l'exercice de la couverture puis un cercle de partage autochtone.

Le 17 décembre 2018, grâce à un partenariat avec la « Child and Youth Community Partner's Table », un autre exercice de la couverture et cercle de partage autochtone a été vécu par notre personnel œuvrant en petite enfance. Tous les participants ont apprécié cette leçon d'histoire participative unique, développée en collaboration avec des aînés autochtones, des gardiens du savoir et des éducateurs, qui favorise la vérité, la compréhension, le respect et la réconciliation entre peuples autochtones et non autochtones.

Deux membres du personnel des Services éducatifs ont été formés pour pouvoir faire revivre cet exercice riche, car le CSDCAB s'est engagé à favoriser un climat scolaire où la reconnaissance et l'appréciation des Premières nations, Métis et Inuit sont préconisées.

De plus, des élèves de l'ÉSC de La Vérendrye ont participé à un programme d'éducation en culture autochtone à la première nation de Lac des Mille Lacs. Guidés par les aînés, les élèves ont eu l'opportunité de fabriquer leur propre tambour, un processus soigné avec plusieurs étapes.

Ils ont appris des techniques de broderie perlée et comment coudre la peau de chevreuil. Les élèves ont fait des randonnées en raquette pour suivre les traces d'animaux et pour récolter le cèdre, qui a été utilisé dans une cérémonie traditionnelle. Dans l'ensemble, c'était une semaine remplie d'apprentissage, de nouvelles expériences et de nouvelles amitiés.





Conseil scolaire  
de district catholique des  
**Aurores boréales.ca**



*Tous ensemble* pour  
le BIEN-ÊTRE, la FIERTÉ  
et la RÉUSSITE de chacun

