



# Mon envol

académique • social • culturel et spirituel • professionnel

## Plan d'amélioration du rendement des élèves

Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales

### 2017-2018



Conseil scolaire  
de district catholique des  
**Aurores boréales.ca**

## Envol académique – Mathématiques

### Objectifs Smart :

- D'ici juin 2018, 57% des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> atteindront le niveau 3 et 4 en numération et sens du nombre (NSN) dans la tâche systémique.
- D'ici juin 2018, 60% (3 sur 5) des élèves de 9<sup>e</sup> année (cours appliqué) atteindront un niveau 3 ou 4 au test de mathématiques de l'OQRE (TPM).

### Résultats juin 2017 :

- 46,8% de nos élèves ont atteint le niveau 3 et 4 en NSN dans la tâche systémique en mathématiques.
- Résultats TPM : 20% (1 sur 5) des élèves de 9<sup>e</sup> année (cours appliqués) ont atteint le niveau 3 et 4 au test de mathématiques de l'OQRE (TPM).

### Théorie d'action :

- Si les problèmes\* présentés aux élèves lors des blocs de mathématiques leur permettent de communiquer\*\* leur réflexion et leur pensée critique, alors ils seront en mesure de mieux comprendre et transférer les concepts qui s'y rattachent.

\*Problème : Un problème c'est une situation qui demande de répondre à une question ou d'accomplir une tâche sans que les moyens à utiliser soient connus. Il doit invoquer un état de déséquilibre de sorte que l'élève ait à fournir un effort intellectuel pour le résoudre. Un problème qui n'incite pas l'élève à réfléchir n'est pas jugé pertinent : c'est tout au plus l'application d'une procédure ou d'une technique. (CFORP, 2002, p.17)

\*\*Communication en mathématiques : La communication en mathématiques, qu'elle soit verbale, visuelle ou écrite, présente la réflexion de l'élève à l'aide de mots, de dessins, de symboles, d'objets concrets, de diagrammes, de graphiques et de tableaux pour une variété d'auditoire. Elle permet à l'élève d'entrer en relation avec les autres en partageant ses idées, en en discutant, en y réfléchissant et en les révisant. (Question à privilégier : « comment le sais-tu ? » (Programme cadre Mathématiques révisé 2005, p.19)

### Évaluation et monitoring de l'objectif SMART :

- Les résultats en NSN à la tâche systémique et au TPM.
- Monitoring CADE- cibler des élèves spécifiques dans chaque école et suivre leur progrès tout au long de l'année scolaire-discussion au CADE.

### Comportements observables :

- Les élèves échangent et discutent au sujet de leur compréhension de problèmes mathématiques.
- Les élèves travaillent debout.
- Les élèves travaillent par centre de mathématiques.
- Les élèves utilisent le matériel de manipulation.
- Les élèves collaborent.
- Le personnel enseignant questionne les élèves tout au long du bloc de maths.
- Les élèves se questionnent sur les concepts présentés et les liens avec leur vie quotidienne.
- Les élèves communiquent leur processus et leur solution.
- Les élèves sont en mesure de critiquer le travail de leur camarade (pourquoi as-tu...comment le sais-tu?).
- Les élèves parlent.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Mise en œuvre et échéancier	Responsabilité	Monitoring	Apprentissage professionnel
<p>Trois fois par semaine, faire vivre aux élèves des activités qui favorisent la réflexion et la pensée critique pour arriver à créer des occasions où les élèves communiquent leur pensée critique.</p> <p>Exemples :</p> <p>Activités : deux vérités et un mensonge, aimeriez-vous?, débat mathématiques</p> <p>Stratégies : pense-parle-partage, visualiser-verbaliser-vérifier, enseignement à la verticale, question ouverte, élément provocateur</p>	<p><b>Août</b> : présentation aux directions lors de la rencontre du CADE</p> <p><b>Août/septembre</b>: les directions présentent les stratégies préconisées dans le PAC lors de la première journée pédagogique</p> <p><b>Septembre</b> : journée pédagogique du 29 septembre. Les directions d'école animent la journée pédagogique avec leur équipe école. Sujet : à quoi ressemble la compétence en mathématiques.</p> <p><b>À partir du mois d'octobre</b> :</p> <p><b>À l'élémentaire</b> : allouer 10 minutes pour des partages d'activités vécues lors des blocs de mathématiques à chaque rencontre du personnel.</p> <p><b>Au secondaire</b> : durant les rencontres de collaboration prévues, créer un temps de partage d'activités vécues.</p> <p><b>Hiver</b> : création d'un réseau de mathématiques-conseil : Tous les enseignants qui désirent partager avec leurs collègues y seront invités.</p>	<p><b>Directions</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-animer la journée pédagogique du 29 septembre telle que présentée au CADE</li> <li>-Compléter le gabarit pour les présentations des activités vécues et s'assurer que chaque membre du personnel enseignant y soit inscrit.</li> <li>-faire la promotion pour l'heure du code 2017</li> <li>-comptabiliser la participation à l'heure du code</li> </ul> <p><b>Enseignantes accompagnatrices</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-appuyer les directions lors de la journée pédagogique du 29 septembre</li> <li>-participer aux rencontres du réseau mathématiques</li> <li>-participer à la rencontre initiale des leads (blogue)</li> </ul> <p><b>CP maths</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-agir en tant que personne ressource</li> <li>-animer les rencontres du réseau mathématique et celles des leads pour faciliter les partages</li> <li>-appuyer les directions dans la planification de la 2<sup>e</sup> journée pédagogique en mathématiques</li> <li>-appuyer la mise en œuvre du blogue</li> <li>-appuyer lors de la formation du CFORP</li> </ul>	<p>Ouvrir et partager un OneNote-école dans lequel le personnel enseignant dépose des activités vécues.</p> <p>Créer en équipe école, une fiche d'observation ou une liste de vérification à partir des critères établis pendant la journée pédagogique de septembre. Cette liste pourra être utilisée lors des visites de monitoring et discutée lors des rencontres CAP-école.</p>	<p>Deux journées pédagogiques en mathématiques: une journée sur la compétence en maths, une journée sur la communication en maths.</p> <p>Leads de maths: formation au niveau de l'évaluation et apprentissage par enquête</p> <p>DP2: rencontre de travail et partage des activités vécues</p> <p>Rencontres de collaboration</p> <p>Accompagnement au besoin</p>

	<p><b>Pour les Enseignants-Leads :</b></p> <p><b>Octobre :</b> réunir les leads par vidéoconférence pour co-planifier les activités qui auront lieu cette année (demi-journée) - Blogue mathématiques.</p> <p>En plus, pour Lead au secondaire: créer des liens avec autres Leads secondaire en province. Possibilité de se joindre à un réseau provincial?</p> <p><b>Automne : en face à face</b></p> <p>Formation pour les leads en évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage lors d'une enquête maths (offerte par le CFORP)</p> <p>Et</p> <p>Activité de codage – afin de faire participer leur classe à l'heure de code (en décembre 2017).</p> <p><b>Tout au long de l'année:</b></p> <p>Accompagnement sur mesure avec CP en mathématiques</p> <p><b>Fin hiver / Printemps :</b></p> <p>Rencontre de partage sur les activités vécues.</p>	<p><b>CP ère numérique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agir en tant que personne ressource</li> <li>-appuyer et agir en tant que modérateur du blogue</li> <li>-faire la promotion pour l'heure du code 2017</li> <li>-comptabiliser la participation à l'heure du code</li> </ul> <p><b>Coordonnatrice en technopédagogie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Créer et gérer les espaces de collaboration pour les projets pédagogiques</li> <li>-Agir en tant que personne ressource</li> </ul> <p><b>Directions adjointes des services éducatifs/surintendante de l'éducation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assurer la formation des membres des équipes CADE et services éducatifs en fonction de leurs dossiers</li> <li>-Élaborer la journée pédagogique du 29 septembre</li> <li>-Créer un gabarit d'horaire pour les présentations des activités vécues et le remettre au CADE</li> <li>-travailler avec l'équipe des services éducatifs pour assurer la mise en œuvre des différentes rencontres</li> <li>-faciliter le jumelage pour le lead du secondaire</li> <li>-coordonner la formation offerte par le CFORP</li> </ul> <p><b>Enseignants leads apprenants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-participer au réseau de maths</li> <li>-participer aux formation (leads, CFORP)</li> <li>-alimenter le blogue</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p><b>Projet DP2:</b></p> <p><b>Automne:</b></p> <p>Rencontre face à face – formation sur la différenciation pédagogique et l'ère numérique.</p> <p>Élaboration du projet en mathématiques.</p> <p>2 planifications à rebours à produire en lien avec l'objectif en mathématiques -</p> <p>Fonctionnement par semestre:</p> <p>2 CAP co-planification en équipe de travail</p> <p>Une séance pour préparer le partage</p> <p>Un face à face pour le partage</p>	<p>-Secondaire : travailler en collaboration avec une autre personne du secondaire en province</p> <p><b>Membres du personnel enseignant:</b></p> <p>-participer aux journées pédagogiques et aux formations</p> <p>-partager les activités vécues en lien avec la réflexion et la pensée critique lors des rencontres</p> <p><b>PDS/EPE :</b></p> <p>-participer à la journée pédagogique du 29 septembre (Fonctions exécutives)</p> <p><b>Enseignants ressources :</b></p> <p>-participer aux journées pédagogiques et aux formations</p> <p><b>Leader en Bien-être et PNMI :</b></p> <p>-monitorer le progrès des élèves auto-identifiés</p> <p>-agir en tant que personne ressource</p>		
--	---	---	--	--

## Ressources :

Liste de sites web



Liste de site web -  
grands concepts et

Bonnes questions pour différencier l'enseignement des mathématiques (élémentaire/secondaire) Marian Small

L'inforMATHeur, revue de l'AFEMO : <http://afemo.on.ca>

Banque de problèmes ouverts sur le portail dans la section « bloc de numératie » : <https://csdcab.on.ca>

Débats mathématiques, Marian Small dans la section « bloc de numératie » sur le portail : <https://csdcab.on.ca>

Deux vérités, un mensonge, Marian Small sur le portail dans la section « bloc de numératie » : <https://csdcab.on.ca>

## Envol social

### Objectifs Smart :

- Les résultats du sondage démontreront que :
  - a) Moins d'élèves abandonnent lorsqu'ils font une erreur
  - b) Plus d'élèves partagent leur réponse même lorsqu'ils sont incertains de leur réponse
  - c) Plus d'élèves ressentent que leurs efforts sont valorisés souvent ou toujours
  - d) Moins d'élèves évitent les situations incertaines
  - e) Plus d'élèves se sentent souvent ou toujours assez bien en classe pour prendre des risques

### Théorie d'action :

Si nous développons un climat où l'élève peut prendre des risques et faire des erreurs alors l'élève sera davantage engagé et motivé.

### Évaluation et monitoring de l'objectif SMART :

- Sondage d'autoévaluation à partir de la 2<sup>e</sup> année (Novembre – Avril)
- Fiche de réflexion (arrêter, continuer, commencer)

### Comportements observables :

- Les élèves reçoivent des renforcements positifs pour l'effort et leur prise de risque.
- Les élèves partagent leurs réponses.
- Les élèves se servent de leurs erreurs pour s'améliorer.
- Les élèves se fixent des objectifs.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Mise en œuvre et échéancier	Responsabilité	Monitoring	Apprentissage professionnel
<p><b>A. Modeler la prise de risque, l'effort et le droit à l'erreur. Encourager et monitorer ces valeurs en tant qu'équipe-école</b></p>	<p><b>Août/Septembre</b> (journée pédagogique) – Présenter le processus à 5 points comme exemple d'une démarche à utiliser pour développer les valeurs de l'effort, de la prise de risque et du droit à l'erreur.</p> <p>-R ressortir avec l'équipe-école les éléments-clés et les comportements observables de ces valeurs</p> <p>-Identifier la ou les stratégies privilégiées par chaque enseignant pour présenter et renforcer ces valeurs aux élèves.</p> <p><b>Début octobre</b></p> <p>– Administrer le sondage de la 2<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</p> <p>– Les élèves s'établissent un objectif en répondant à la question : Quel sera le risque que tu prendras pour t'améliorer? – À partir de la 7<sup>e</sup> année, les élèves utilisent Career cruising pour inscrire leur objectif.</p> <p><b>Journée pédagogique (octobre)</b> – Étudier les résultats du sondage et cibler les élèves nécessitant un</p>	<p><b>Surintendante de l'éducation/ Directions adjointes des services éducatifs :</b></p> <p>-Présenter le processus à 5 points aux directions d'écoles; ressortir les comportements observables et les éléments clés. (CADE d'août)</p> <p>-Préparer les questions du sondage;</p> <p>-R ressortir les comportements observables d'un adulte empathique (CADE d'octobre)</p> <p><b>Directions d'école :</b></p> <p>-Présenter le processus à 5 points au personnel lors de la 1<sup>re</sup> journée pédagogique</p> <p>-Partager au CADE d'octobre les comportements observables ressortis</p> <p>-Animer la journée pédagogique d'octobre (s'assurer que chaque membre du personnel aura un élève qui lui sera assigné)</p> <p>-Présenter les objectifs des élèves ciblés au CADE de décembre;</p> <p>-Animer les CAPs</p> <p>-Partager les progrès de leurs élèves (CADE de mars et juin)</p>	<p>Sondage à administrer en octobre et en avril</p> <p>Objectifs établis par les élèves</p>	<p>Démarche à 5 points pour les directions d'école</p> <p>Formation de gestion de classe sera offerte en janvier</p> <p>PDS – Fonction exécutive, autorégulation</p> <p>CADE – partage des stratégies utilisées pour renforcer les valeurs ciblées</p>

	<p>appui au niveau des valeurs- Définir le rôle et les comportements observables d'un adulte empathique dans l'école</p> <p>-Assigner à chaque élève ciblé un adulte empathique qui pourra suivre son progrès tout au long de l'année et s'assurer qu'il reçoive un renforcement positif pour ses efforts</p> <p>CAP (2 fois dans l'année) : - revoir les objectifs établis par les élèves ciblés et les stratégies à utiliser pour renforcer les valeurs ciblées (prise de risque, droit à l'erreur et effort)</p> <p>Avril - Administrer le sondage de la 2<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</p>	<p><b>Enseignantes accompagnatrices</b> -Agir en tant que personne ressource -Tenir compte des valeurs ciblées lors des accompagnements - Participer aux journées pédagogiques selon les demandes et les besoins des directions.</p> <p><b>CP maths</b> -Tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions en mathématiques</p> <p><b>CP ère numérique</b> -Tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions</p> <p><b>CP</b> -Créer l'aide-mémoire pour la démarche en 5 points.  -Tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions</p> <p><b>Coordonnatrice en technopédagogie :</b>  -créer et publier le sondage; -compiler les données par école et les partager aux directions en octobre et en avril</p> <p><b>Coordonnatrice des services éducatifs :</b> -Tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b>Tous les membres du personnel (PDS, EPE, Concierges, bibliothécaires, secrétaires, personnel enseignant) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-participer aux 2 journées pédagogiques (août/septembre, octobre)</li> <li>-Identifier ses stratégies privilégiées;</li> <li>-créer un climat positif;</li> <li>-participer aux CAPs (personnel empathique des élèves ciblés et titulaires de classes)</li> </ul> <p><b>Personnel enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-s'assurer que chaque élève de 2<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année complète le sondage en octobre et en avril</li> <li>-créer une occasion en salle de classe pour que les élèves se fixent un objectif</li> </ul> <p><b>Leader en Bien-être et PNMI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-élaborer une banque d'outils favorisant le bien-être, la gestion du stress et de l'anxiété</li> <li>-tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions</li> <li>-agir en tant que personne ressource</li> </ul> <p><b>Enseignante accompagnatrice en autorégulation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tenir compte des valeurs ciblées lors de ses interventions</li> <li>-agir en tant que personne ressource pour aider à établir le climat positif dans les écoles</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Ressources : Site AEFO – reconnaître l'effort

### **TED Talk de Claire Blonde**

<https://www.youtube.com/watch?v=aMLm6DPfvdc>,

### **Célébrer les erreurs**

[https://www.csdla.qc.ca/images/stories/pdf/educatifs/INFO/Janvier\\_2013\\_Infose.pdf](https://www.csdla.qc.ca/images/stories/pdf/educatifs/INFO/Janvier_2013_Infose.pdf)

### **L'erreur, un outil pour enseigner**

[http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/briere-vol\\_29-1.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/briere-vol_29-1.pdf)

### **Le rôle des erreurs dans le processus d'apprentissage**

<file:///C:/Users/mricher/OD/Climat%20positif/R%C3%B4le%20des%20erreurs%20dans%20l'apprentissage%20%20Mon%20cahier%20d'%C3%A9colier.html>

### **La Pédagogie culturelle**

[http://www.pedagogieculturelle.ca/outils/boitier/boitier\\_virtuel.php](http://www.pedagogieculturelle.ca/outils/boitier/boitier_virtuel.php)

La responsabilisation de l'élève ou de la personne »

- Activité : La cible
- Projection dans l'avenir

### **Ressources chez Chenelière**

- Accompagner la construction des savoirs, Morissette Rosée.
- L'enseignement explicite des comportements, pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école Bissonnette, Gauthier Clermont, Castonguay Mireille.
- La gestion de classe au secondaire, Guide pratique Thompson, Julia G.
- Ma classe qualité au secondaire, des outils pratiques de gestion de classe inspirés de la théorie du choix. Bélair Francine.

## Communication de nos progrès

Responsable	Actions	Clientèle ciblée
Services éducatifs Leader GIARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats des évaluations GB+ et DRA au niveau du Conseil</li> <li>• Analyse de nos résultats de l'OQRE</li> <li>• Suivi des données ciblées dans chaque cheminement du tableau de bord.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directions d'école</li> <li>• Personnel enseignant</li> <li>• Conseillers scolaires</li> </ul>
Services éducatifs Service des communications	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher sur le site Internet des astuces et des stratégies que nos parents peuvent utiliser afin de permettre à leur enfant d'acquérir la langue française</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parents</li> </ul>
Service des communications	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publication des résultats de l'OQRE</li> <li>• Afficher le taux de diplomation sur le site Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parents</li> <li>• Conseillers scolaires</li> <li>• Membres du personnel</li> <li>• Public</li> </ul>