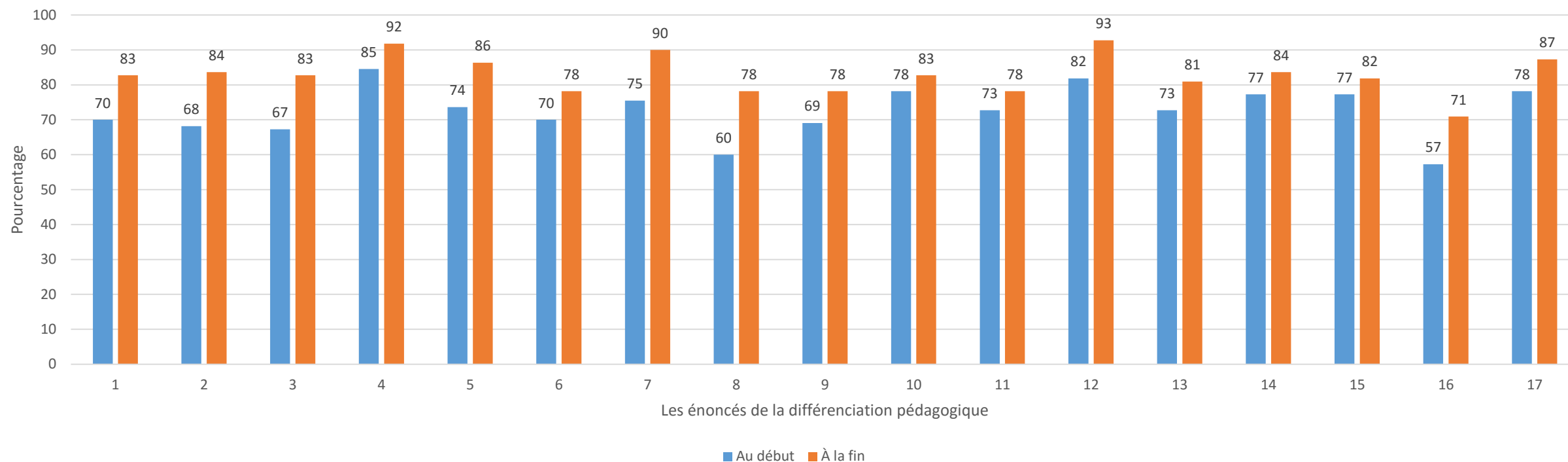


Pourcentage d'aisance du personnel enseignant avec la différenciation pédagogique



- 1) Les différences entre les élèves sont observées et servent de base à la planification.
- 2) L'évaluation est continue et permet de diagnostiquer les besoins de l'apprenant et d'ajuster l'enseignement afin d'y répondre.
- 3) L'attention apportée aux différentes formes d'intelligence est évidente.
- 4) La définition de l'excellence est, dans une large mesure, basée sur la progression de l'individu à partir d'un point de départ.
- 5) Les élèves sont souvent incités à faire des choix selon leurs intérêts en matière d'apprentissage.
- 6) De nombreux profils d'apprentissage sont reconnus.
- 7) De nombreux outils pédagogiques sont utilisés.
- 8) L'enseignement est directement influencé par le niveau de rendement de l'élève, son intérêt et son profil d'apprentissage.

- 9) L'apprentissage est centré sur l'utilisation d'habiletés essentielles pour comprendre les concepts-clés et les principes.
- 10) Des exercices offrant de multiples options sont fréquemment soumis.
- 11) L'emploi du temps est souple et adapté aux besoins de l'élève.
- 12) Des multiples matériaux sont fournis.
- 13) Les idées et les événements qui ouvrent diverses perspectives sont préconisés.
- 14) Je stimule les habiletés des élèves pour qu'ils deviennent des apprenants plus autonomes.
- 15) Les élèves aident d'autres élèves et l'enseignant résout les problèmes.
- 16) Les élèves établissent avec moi les objectifs individuels ainsi que les objectifs de groupe.
- 17) Les élèves sont évalués de différentes manières.